

Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 8»

ПРИНЯТА НА ПЕДСОВЕТЕ  
протокол № 1  
от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 226 от 29.08.2023г.  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад комбинированного вида № 8»  
О.В. Шевелева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
*социально - гуманитарной направленности*  
*« Дорогою добра »*  
*(основы православной культуры)*  
*(стартовый уровень)*

Возраст обучающихся: 3-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кретьова Наталья Сергеевна,  
педагог  
дополнительного  
образования

## Оглавление

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик Программы</b>	<b>3 – 11</b>
1.1	Пояснительная записка	3 – 8
1.2	Цель и задачи программы	8
1.3	Планируемые результаты	8 – 9
1.4	Содержание программы	9 – 10
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>10 – 17</b>
2.1	Календарный учебный график	10 – 11
2.2	Оценочные материалы	11 – 13
2.3	Формы аттестации	13 – 14
2.4	Методические материалы	14 – 16
2.5	Условия реализации Программы	16 – 17
<b>3.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>17 – 20</b>
<b>4.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>20 – 21</b>
<b>5.</b>	<b>Приложения</b>	<b>21 – 38</b>
	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	21 – 31
	Приложение 2. Материалы для проведения мониторинга	31 – 38

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогою добра» (далее - Программа) разработана на основании нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

-Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

-Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

-Устав МБДОУ « Детский сад комбинированного вида №8» от 21.12.2015 №1197 .

-Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утверждено № 57 от 02.02.2023 г.

- и иные локальные нормативные акты организации, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Она составлена на основе учебной программы ОПК «Мир прекрасное творенье» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова).

***Направленность программы*** – социально-гуманитарная.

***Актуальность программы***

Актуальность изучения православной культуры обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания образования, развития воспитательных функций в новых социокультурных условиях. В современной России во всех слоях общества растёт интерес к духовно-нравственному, культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части.

Сегодня духовно-нравственное воспитание предполагается строить на базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество), передаваемых из поколения в поколение и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности, являясь приоритетными нравственными установками, существуют в культурных, семейных, социально-исторических и

религиозных традициях. «Родной край, его история - основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества», - писал академик Д. С. Лихачев.

Понятия «нравственный» и «духовный» в православной педагогике определяются следующим образом: духовность - это состояние близости души, внутреннего мира человека к Богу; нравственность - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести.

### ***Педагогическая целесообразность программы***

Программа содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами Православной культуры. Но решение задач воспитания духовно-развитой личности возможно только совместными усилиями семьи.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в воспитании не соблюдается историческая преемственность поколений. Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные дедами и прадедами, что именно родители ответственны за воспитание детей.

### ***Новизна программы***

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: православную, культурологическую, художественно – эстетическую в единое образовательное содержание. В программе предполагается сочетание разнообразных методов и приемов: бесед, рассказов педагога, работа с аудио – видео материалом, рисование, презентации, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию.

### ***Отличительные особенности программы***

Особенностью данной программы является ее ориентированность на христианские ценности. Программа расширяет и конкретизирует представления воспитанников о таких понятиях, как духовность, нравственность, самостоятельность, инициативность, толерантность, мобильность и т.д. и создает условия для применения полученных знаний об этих понятиях и их правильное использование в разнообразной деятельности созидательного характера.

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка - научиться основам духовно-нравственной воспитанности. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями - обязанность взрослых. Роль родителей в этом становлении очень важна. Но только в детском саду ребенок получает наиболее систематизированную информацию о духовно-нравственной воспитанности и приобретает главную для дошкольного возраста ценность - определенный набор полезных навыков и привычек. Чем больше у ребенка полезных навыков, чем больше у него полезных привычек, тем легче ему будут даваться любые знания. Одним из основных условий формирования основ духовно-нравственного воспитания дошкольников - развитие у них самостоятельности, ответственности и понимание значения правильного поведения.

В основу Программы положены следующие ***принципы***:

- принцип интегративности. Реализуется во взаимосвязи образовательных областей программы и различных элементов человеческой культуры разных сфер искусства;
- принцип проблематизации. Заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения ребенка в мир человеческой культуры через открытие проблемы путем повышения активности, инициативы детей в её решении;
- принцип народности. Лежит в основе всего педагогического процесса, т.к. народная культура, ее потенциал имеет огромное развивающее значение;
- принцип опоры на ведущую деятельность. Реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.), которые взаимодействуют и обогащают друг друга;

- принцип сотрудничества и сотворчества. Предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях;

- принцип краеведения. Реализуется через максимальное включение в образовательную деятельность краеведческого материала;

- принцип учета возрастных особенностей и концентричности. Позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне;

- принцип развития личностных качеств ребенка. Направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду;

- принцип природосообразности. Предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами;

- принцип системности. Направлен на развитие системы отношений: Учреждение - семья - общественные организации;

- принцип преемственности. Предполагает взаимодействия: детский сад - школа.

В силу сложившихся исторических условий в стране существуют различные подходы к организации духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста. В настоящее время это многообразие основано на принципе вариативности образования, определенном действующим законодательством Российской Федерации. Этот принцип дает возможность выбора педагогами различных методологических оснований для построения духовно - нравственного воспитания.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей-инвалидов образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дорогою добра» организуется с учетом особенностей их психофизического развития. Для указанной категории обучающихся создаются специальные условия в соответствии с заключением ПМПК.

Программа построена по концентрическому принципу с постепенным расширением знаний и смещением акцентов в изучении материала с внешних описательных сюжетов в сторону понимания их смыслов и ценностей.

В дошкольном возрасте дети способны усвоить начальные сведения о православной культуре, поэтому в основу ее изучения положен православный годовой церковный круг праздников. Естественно включены в жизнь ребенка специально подобранные сказки, игры, труд, продуктивная художественная деятельность. Поэтому занятия, вошедшие в программу, разработаны по возрастному принципу и подчинены календарному годовому кругу традиционных православных праздников. Такой порядок освоения программы удобен при планировании, а также позволяет восстановить традиционный духовный уклад жизни семьи и ребенка.

#### ***Адресат программы.***

Программа составлена для детей в возрасте 3 - 7 лет. Данная программа разработана для групп общеразвивающей и комбинированной направленности. Учитывает особенности и образовательные потребности детей с ОВЗ.

В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) происходят заметные изменения в развитии ребенка. К этому времени ребенок освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, овладел активной речью, получил определенный опыт общения со взрослыми. Самое главное, что в этот период началось становление ребенка как личности в его базисных характеристиках. Все это является основой для осознания ребенком собственных возможностей и ощущения потребности в самостоятельной деятельности. Этот период психологи называют «кризисом трех лет», когда ребенок проявляет нетерпимость к опеке взрослого, стремится настоять на своем, остро реагирует на любое порицание, проявляет большую настойчивость в достижении цели. Поэтому в этом возрасте важно сформировать такое личностное качество, как доверие, которое так драгоценно для познавательного и духовно-нравственного развития ребенка.

Еще важнее развивать сопереживание, поскольку именно соучастие, сорадование и сострадание являются определяющими человеческими свойствами. Именно эта человеческая

чувствительность, направленная на добро и отвращенная от жестокости и зла, является подлинным «зернышком» для рождения и развития доброго и умного сердца ребенка. Для эмоционально холодного и жестокосердного ребенка прямой угрозой является десоциализация, которая выражается и в нарушениях поведения при общении, и в его невнимательности к познанию мира.

В этот период ребенок осознает что есть не только окружающий его материальный мир, но есть и духовный мир, есть Бог, ангелы, святые. Ребенок узнает это, видя домашние иконы, слушая рассказы старших о Боге, а также посещая с родителями храм.

В общении с близкими взрослыми ребенок осваивает нравственный смысл: «добрый-злой», «хорошо-плохо», «можно-нельзя-надо». Первая нравственная ориентировка обеспечивает ребенку конструктивные взаимоотношения с окружающим предметным и социальным миром. В традиционной культуре пестования бабушки, нянюшки и матери никогда не пропускали моменты формирования в ребенке сострадательности, а часто и усиливали их воспитательное воздействие, чтобы показать дитяти, что нельзя даже ладошкой ударять другого человека, изображали после плач («Ой-ой-ой, больно!») и инициировали «жаление» («Пожалей, погладь, обними!»).

Милосердие является и новообразованием, личностным нравственным качеством, и инструментом восприятия мира (индивидуального, социального, духовного). Без доверия и милосердия не формируется другое нравственное качество – послушание, которое обеспечивает ребенку успешность познания мира и его безопасность для ребенка.

Одновременно рождается потребность в самостоятельности, которая заметно проявляется в период 3-х лет, давая название кризису 3-х лет, «Я – сам». Стремление к самостоятельности лучше всего направлять не на своеволие и потакание эгоистическим желаниям ребенка, а на самообслуживание при одевании, умывании, еде и пр. При последовательной поддержке самостоятельности закрепляются навыки самообслуживания, привычки переходят в качества чистоплотности.

После трех лет дети проявляют большое желание осуществлять посильную помощь взрослым. Здесь следует отметить значение подражания детей деятельности взрослых. Простые поручения, элементарная помощь и простое поощрение, подбадривание ребенка словом, воспоминание о его полезности закладывают прочную основу для его трудовой деятельности, такой значимой в течение всей жизни человека.

Любовь к труду у детей-дошкольников слита с любовью к взрослому, которому они помогают: так, девочка «готовит и накрывает» игрушечный обеденный стол, чтобы «покормить» папу, пришедшего с работы; мальчонка поливает цветы, сострадая им, потому что «они хотят пить» и т.д. Большое терпение и даже выносливость проявляют трех-четырёх летние малыши, помогая раскатывать тесто для пирожков или раскладывая в него начинку, заинтересованные новым материалом-тестом и поощряемые желанием порадовать близких угощением.

Так новая способность детей к самообслуживанию и поддержанное взрослыми стремление их к самостоятельности позволяют формировать уже в среднем и старшем дошкольном возрасте такое нравственно-волевое качество, как трудолюбие.

В последующие годы к потребности в общении с окружающими прибавляется желание общаться и играть не только с близкими людьми, но и со сверстниками. Если оставить ребенка на домашнем воспитании и ограничить его общение только со взрослыми, то возникает первое искажение в нравственном развитии, поскольку ограничиваются возможности ребенка выйти за границы своего эгоцентризма. Дошкольник нуждается в понимании, что кроме него самого есть другие дети и их желания, с которыми надо считаться, отказываясь от своих.

Средний дошкольный возраст (4–5 лет) является периодом интенсивного физического, психического и духовно-нравственного развития. Дети активно овладевают связной речью, могут рассказывать небольшие рассказы, вспоминать о событиях личной жизни.

Важнейшие духовно-нравственные достижения этого возраста – расширение духовно-нравственного сознания ребенка, и более свободное духовно-нравственное поведение.

Дети старшего дошкольного возраста (5–6 лет) достигают достаточно высокого уровня физического и умственного развития, в совершенстве овладевают всеми видами мышечной деятельности, отличаются большой подвижностью, достаточной выносливостью, их речь становится правильной и грамотной, расширяется словарный запас, появляется умение составлять небольшие рассказы.

Дети этого возраста уже способны управлять своим поведением.

Формирование у них духовных и нравственных чувств основывается не только на эмоциях, но и на определенных знаниях, правильных представлениях о добре и зле, справедливости. Если главным приобретением раннего возраста является доверие и эмоциональная чувствительность детей, то основными психологическими новообразованиями среднего и старшего дошкольного возраста (4–6 лет) являются любознательность и общительность. Этот возраст называется возрастом почемучек, потому что в этот период заметно проявлена потребность в познании мира, в понимании образа мира, мироустройства.

Духовно-нравственное развитие ребенка реализуется в процессе не только специальной духовно-нравственной деятельности, но и других формах деятельности: в бытовой, игровой и изобразительной деятельности.

В социальной психологии детства известно, что гуманные отношения ребенка в пять – шесть лет в детской группе развиваются из непосредственных реакций, опосредствованные содержанием совместной деятельности.

Кроме того, уровень интеллектуального и эмоционального развития (сопереживание) позволяет дошкольникам при освоении ими духовно-нравственных знаний опираться на способность идентификации с другими людьми и персонажами сказок.

Доверие к мнению близких значимых взрослых и подражание им позволяют принять как норму поведения *правдивость*.

К 6-7-летнему возрасту происходит обобщение конкретных значимых нравственных содержаний в трех видах: сознании (и познании); чувствах (личностных отношениях); поведении, деятельности. Именно по отношению к обобщенным формам внешнего нравственного содержания выделяется осознание своего «Я». Ребенок дошкольного возраста выделяет свое «Я» (например, «Я сам» трехлеток), но такое «Я» не отражает целостности личности. Многочисленные исследования установили, что целостность как устойчивое и определяющее личностное основание складывается в 6-7 лет и сохраняется в дальнейшем на протяжении всей жизни человека.

Темп умственного развития дошкольника значительно выше, по сравнению с последующими возрастными периодами. Важно не упустить время. При этом, учитывая понятие «амплификация» развития дошкольника, которое ввел А.В. Запорожец, учитывая возможности детей, необходимо обогащать те виды деятельности, которые являются ведущими в дошкольном возрасте.

И самое важное значение имеет духовно-нравственное развитие ребенка, которое является основой и фундаментом формирования его целостной личности. В шесть-семь лет у ребенка складывается внутренняя обусловленность добрых отношений. У детей формируется умение подчинять свои желания требованиям взрослых, развивается чувство ответственности за порученное дело.

Таким образом, правильное духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста заключается в оптимальном развитии его духовно-нравственной сферы и обретении ребенком опыта духовной и нравственной жизни, поведения, основанных на внутреннем самоопределении, на формировании системы духовно-нравственных представлений и пониманий, развитии чувств, основанном на доверии и любви, на основе формирования ценностно-ориентированных отношений и опыта в различении добра и зла, в преодолении зла и творении добра, какими бы маленькими для взрослых они не казались.

**Объем и срок усвоения программы** - программа рассчитана на учебный год.

**Режим занятий** - 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Дети 3-4 лет – 1 раз в неделю 1 академический час (15 минут)

Дети 4-5 лет – 1 раз в неделю 1 академический час (20 минут)

Дети 5-6 лет – 1 раз в неделю 1 академический час (25 минут)

Дети 6-7 лет – 1 раз в неделю 1 академический час (30 минут)

**Форма обучения** – очная.

**Язык обучения** — русский.

**Форма проведения занятий** — подгрупповые, индивидуальные, фронтальные.

**Особенности организации образовательного процесса** – на обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки и физических данных.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы** – духовно – нравственное развитие личности ребенка дошкольника на основе православных ценностей и традиций русского народа.

### **Задачи программы**

**Образовательные задачи:** формировать духовно – нравственную личность ребенка и знакомить с важнейшими событиями из Священной истории; расширять представления детей о культурном наследии своего народа; знакомить с христианскими ценностями, основанными на православных традициях.

**Воспитательные задачи:** воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближнему, родной культуре; воспитывать бережное отношение к природе, послушание, трудолюбие, вежливость.

**Развивающие задачи:** развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.

## 1.3 Планируемые результаты

Результатом данной программы является *обеспечение социально-воспитательного эффекта:* воспитание будущего поколения, обладающего духовно – нравственными ценностями, гражданско - патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое своего города;

- ребенок знает и понимает истоки отечественной русской культуры, традиций русского народа и других малых народностей России;

-ребенок обладает высоким уровнем самосознания, самодисциплины, способностью сделать правильный нравственный выбор. Гуманностью, уважением прав, свобод и достоинства других людей;

- ребенок проявляет чувство привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду, друзьям в детском саду;

- ребенок проявляет чувство любви к своему родному краю, к своему городу, культуре и традициям;

- ребенок имеет представление о своей малой родине;

- ребенок проявляет чувство уважения к культурному прошлому своего города средствами эстетического воспитания.

-ребенок проявляет гражданско-патриотическое чувство через изучение государственной символики Российской Федерации.

### **Целевые ориентиры освоения программы**

Дошкольник в сфере духовно – нравственного воспитания характеризуется:

- устойчивым интересом к занятиям исторического и этнографического характера; сформированностью представлений о быте, основных занятиях людей и укладе жизни в Древней

Руси (ремесла, предметы утвари, одежда, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи);

- осознанием нравственной ценности добра, долга, ответственности; пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям; владением способами поведения, адекватными культурным ценностям народа;

- овладением речью, т.е. употреблением слов и оборотов старославянского происхождения, обоснованностью значимости каждого вида труда, предназначения орудий труда и предметов быта; ярко выраженными коммуникативными проявлениями;

- использованием полученной информации в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и т.д.); ярко выраженным эмоциональным настроением.

## 1.4 Содержание программы

### Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Бог- Творец Мира	4	3	1	Беседа, опрос, занятие-игра
2.	Жизнь Иисуса Христа и Богородицы	3	2	1	Беседа, опрос
3.	Божьи заповеди	3	2	1	Беседа, опрос, занятие-игра
4.	Храм- дом Божий	4	3	1	Беседа, опрос, занятие-игра, наблюдение
5.	Главные православные праздники	10	6	4	Выставка, творческая работа, практическое задание
6.	Жития Святых	6	5	1	Беседа, опрос, занятие-игра
7.	Художественная культура	6	5	1	Выставка, творческая работа, практическое задание
<b>Итого часов</b>		<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	

### Содержание учебного плана

Программа включает не только цикл занятий, но и другие мероприятия, связанные с православным церковным календарем и его праздниками.

Целостному духовно-нравственному развитию личности ребенка подчинены темы рисования, аппликации, подбор художественных произведений, сказок, игр-драматизаций.

Содержание Программы предусматривает осуществление различных видов детской деятельности. В качестве средства духовно-нравственного воспитания предусмотрено введение детей старшего дошкольного возраста в православную культурную и народную традицию через праздники, через знакомство с музыкальными и живописными произведениями на евангельские темы, через знакомство со святынями родного края (города).

Особенность организации занятий по духовно-нравственному воспитанию заключается в том, что они проходят в совместной деятельности. Обязательной частью её является чтение и обсуждение литературных произведений, слушание и анализ музыкальных произведений, диалоги с детьми. Деятельность предполагает различные виды художественного творчества: рисование (раскрашивание), аппликация, ручной труд (изготовление подарков).

Содержание Программы предусматривает коррекционно - развивающую работу с детьми с ОВЗ.

Цель: обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задача: создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Формы работы - подгрупповая и индивидуальная.

Содержание коррекционной работы:

- создание условий для усвоения детьми соответствующих правил поведения, формирование положительных привычек, позволяющих им осваивать жизненное пространство. Развитие умения анализировать поведение людей в сложных ситуациях, находить пути решения некоторых проблем. Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния;

- освоение детьми общественного опыта. Формирование психических новообразований: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развитие собственной позиции, оценки (дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников);

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

- обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как в процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в общении.

Для каждого ребенка с ОВЗ определяется особое содержание и формы работы. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными условиями.

Организация деятельности по Программе предполагает обеспечение выполнения требований к оптимизации двигательной-познавательной нагрузки на ребенка в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Расписание занятий по Программе составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется во второй половине дня. Продолжительность занятий 15-30 минут (в зависимости от возраста детей).

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8».

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа №1	1 год обучения	сентябрь	май	36	36	36	1 раз в неделю	День народного единства- 04.11.2022 Новогодние праздники- 31.12.2022 – 08.01.2023 День защитника Отечества - 23.02.2023 – 26.02.2023 Международный женский день - 08.03.2023 День труда - 01.05.2023 День Победы - 08.05.2023 – 09.05.2023	Декабрь май
2.	Группа №2	1 год обучения	сентябрь	май	36	36	36	1 раз в неделю		Декабрь май
3.	Группа №4	1 год обучения	сентябрь	май	36	36	36	1 раз в неделю		Декабрь май
4.	Группа №5	1 год обучения	сентябрь	май	36	36	36	1 раз в неделю		Декабрь май
5.	Группа №6	1 год обучения	сентябрь	май	36	36	36	1 раз в неделю		Декабрь май
6.	Группа №7	1 год обучения	сентябрь	май	36	36	36	1 раз в неделю		Декабрь май
7.	Группа №8	1 год обучения	сентябрь	май	36	36	36	1 раз в неделю		Декабрь май

## 2.2. Оценочные материалы

### Показатели качества освоения программы

Таблица 3

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности качества	Методы
1. Теоретическая подготовка обучающегося				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам)	Соответствие теоретических умений и навыков ребенка	- Достаточный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных)	Наблюдения, беседы, опрос

	перспективно– тематического плана Программы)	программным требованиям	Программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно) - Близкий к достаточному уровень (ребенок усвоил знания и умения Программы и справляется с заданием с небольшой помощью взрослого) - Недостаточный уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными Программой).	
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- Достаточный уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием -Близкий к достаточному уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой) - Недостаточный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины).	Наблюдения, беседы, опрос
<b>2. Практическая подготовка обучающегося</b>				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные Программой (по основным разделам перспективно– тематического плана )	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- Достаточный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно). - Близкий к достаточному уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого) -Недостаточный уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой).	Практические задания

2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Достаточный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) -Близкий к достаточному уровень ( работает с оборудованием с помощью педагога) -Недостаточный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	Практические задания
	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	-Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) -Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) -Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Практические задания

### 2.3. Формы аттестации

В целях обеспечения контроля качества освоения воспитанниками Программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем Программы;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения Программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования, старшим воспитателем.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка освоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр;
- выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей (законных представителей).

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике неуспеваемости материала, состоящая в диагностике и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработку рекомендаций родителям (законным представителям) и воспитателям Учреждения.

## 2.4. Методические материалы

*Курс православной культуры* для детей дошкольного возраста – это не просто определенный цикл занятий, а прежде всего живое содержание, связанное с церковным календарем и его праздниками, которые задают смысл разнообразной детской деятельности в разных видах занятий, игр, прогулок и экскурсий. Темы для рисования, лепки, аппликации, ручного труда, подбор сказок и художественных произведений для душеполезного чтения с последующим обсуждением, для заучивания наизусть, для игр-драматизаций, труд и праздничные утренники подчинены достижению основной цели – целостному духовно-нравственному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

Важнейшей особенностью содержания является то, что оно не только наполнено высшими духовно-нравственным и культурным содержанием, здесь не просто идет формирование ручных умений и навыков, а все становится действенным и значимым. Так, изготовление поделок и рисунков значимо потому, что они предназначены для близких людей: для родителей или друзей.

При организации занятий важно помнить, что уровень нравственного и духовного развития определяется не только возрастом детей, но и уровнем их социального развития, включенностью в культурную традицию, что связано с условиями воспитания и образования ребенка и образом жизни его семьи. Само изучение должно осуществляться в живой активной деятельности, что предполагает освоение интересных для ребенка знаний и посильных форм деятельности. *Особенность организации НОД* по духовно-нравственному воспитанию детей заключается в том, что все занятия проходят в деятельности. Именно в ней дети легче осознают правила доброй и благочестивой жизни, которые им трудно воспринять в отвлеченной словесной форме. Обязательным фрагментом почти каждого занятия является чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения (чаще всего стихотворения) и тематическая беседа на диалоговой основе, творческая продуктивная деятельности детей, проведение совместных праздников, просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, детская благотворительность, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Нравственные правила в отношениях и поведении со сверстниками и взрослыми дошкольники осваивают на занятиях, где используются игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические. Богатый материал для содержания таких игр дает устное народное творчество.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются методы совместной деятельности практического освоения традиционных народных ремесел.

При проведении НОД, учитываются особенности детей с ОВЗ. Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна.

Организовываются *совместная и самостоятельная деятельность* детей:

- развивается тонкая и общая моторика;
- организуется индивидуальная работа с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяются здоровьесберегающие технологии, создается благоприятный микроклимат в группе;
- предусматривается широкое варьирование организационных форм образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В качестве *дополнительных форм* организации образовательного процесса применяются:

- коллективные и групповые игры;
- открытые занятия для родителей (законных представителей);

- праздники.

Система образовательных технологий реализации Программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полноценного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей воспитанников.

В системе *образовательных технологий* ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая применение дидактических (сюжетные, ролевые игры и игры-драматизации), познавательных, развивающих и творческих игр;
- информационные технологии применяются в целях повышения эффективности использования наглядности, развития наглядно-образных представлений и эстетической воспитанности обучающихся.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения детей в процессе образовательной деятельности проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности - динамические паузы в середине занятий, подвижные игры.

Обязательным требованием к организации образовательного процесса является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний детей.

Выбор Программы осуществляется родителями (законными представителями) с учетом пожеланий обучающихся.

Процедура выбора Программы предполагает ознакомление родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими Учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг, и содержанием Программы.

*Формами ознакомления с Программой* являются:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта Учреждения.

Таблица 4

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1	Бог - Творец Мира	Магнитофон, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флешноситель,	НОД	Наблюдение, беседа, опрос, занятие-игра
2	Жизнь Иисуса Христа и Богородицы	<i>Демонстративный материал:</i> беседы по картинкам «Уроки доброты», «Каждый день-подарок Божий» (дни творения), именины. С Днем Ангела.	НОД	Беседа, опрос
3	Божьи заповеди		НОД	Беседа, опрос
4	Храм- дом Божий	<i>Наглядные пособия:</i> - Наглядные материалы «Добрый мир»	НОД	Наблюдение, беседа, опрос, виртуальное путешествие
5	Главные православные праздники	- Рабочая тетрадь «Добрый мир» - «Золотые купола» - «Народные обычаи и	НОД	Наблюдение, беседа, опрос, занятие-игра

6	Жития Святых	праздники» - «С праздником Пасхи! Христос Воскрес!»	НОД	Наблюдение, беседа, опрос, занятие-игра
7	Художественная культура	<i>Игры:</i> Е. Лютова-Робертс, Галина Моница «Игры - приветствия для хорошего настроения», Игры на развитие навыков общения Е. Топалова «Развивающие игры от 3-7 лет» - «Одно-целое», «Хорошо- плохо», «Каждому свое место», «Собери картинку», «Сортировка» <i>CD «Добрый мир»</i> <i>Музыкальные материалы</i>	НОД	Выставка, творческая работа, практическое задание

## 2.5 Условия реализации Программы

### ***Кадровые условия***

Программа реализуется педагогом дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию

***Место проведения:*** свободное пространство в группах.

***Материально – техническое оснащение:***

- Стол педагога
- Столы детские, высота соответствует росту детей
- Стулья детские, высота соответствует росту детей
- Шкаф для одежды
- Стул педагога
- Стеллаж для пособий
- Полки напольные
- Магнитофон
- Интерактивная доска
- Проектор
- Ноутбук
- Флешноситель,

***Демонстративный материал:***

- Беседы по картинкам « Уроки доброты»
- «Каждый день - подарок Божий» (дни творения)
- Именины. С Днем Ангела.

***Наглядные пособия:***

- Наглядные материалы «Добрый мир»
- Рабочая тетрадь «Добрый мир»
- «Золотые купола»
- «Народные обычаи и праздники»
- «С праздником Пасхи! Христос Воскрес!»

***Консультации для родителей:***

- Это интересно

- Серафим Саровский

*Игры:*

- Е. Лютова-Робертс, Галина Моница «Игры - приветствия для хорошего настроения»

- Игры на развитие навыков общения

- Е. Топалова «Развивающие игры от 3-7 лет»

- «Одно - целое»

- «Хорошо - плохо»

- «Каждому свое место»

- «Собери картинку»

- «Сортировка»

*Картотека физкультминуток.*

*Аудиокассеты*

*CD «Добрый мир» Музыкальные материалы*

### 3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

**Цель воспитания** в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачи воспитания в ДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Календарный план воспитательной работы**

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	День знаний – 1 сентября	Праздник	Сентябрь/ территория ДОУ	ПДО по дух-но нравст-му воспитанию, муз. руководители
2	День города	Театрализованное представление	Сентябрь/ муз. зал	ПДО по дух-но нравст-му воспитанию
3	День отца	Беседа	Сентябрь/ группа	ПДО по дух-но нравст-му воспитанию
4	День пожилого человека	Ситуативный разговор	Октябрь/ группа	ПДО по дух-но нравст-му воспитанию
5	Покров	Презентация	Октябрь/ группа	ПДО по дух-но нравст-му воспитанию
6	День народного единства. Святые места России	Презентация	Ноябрь/ группа	ПДО по дух-но нравст-му воспитанию
7	Международный день толерантности	Конкурсное мероприятие	Ноябрь/ группа	ПДО по дух-но нравст-му воспитанию, ПДО по ИЗО
8	День Матери	Праздник	Ноябрь/ муз. зал	ПДО по дух-но нравст-му воспитанию, муз. руководители
9	День конституции	Ситуативный разговор	Декабрь/ группа	ПДО по дух-но нравст-му воспитанию

10	Новогодний праздник. Русский дед Мороз- Николай Чудотворец.	Праздник	Декабрь/ группа	ПДО по дух-но нравст-му воспитанию, муз. руководители
11	Рождество Христово	Праздник	Январь/ муз. зал	ПДО по дух-но нравст-му воспитанию, муз. руководители
12	Колядки	Праздник	Январь/ муз. зал	ПДО по дух-но нравст-му воспитанию, ПДО по ИЗО
13	Крещение	Встреча с бабушкой	Январь/ муз. зал	ПДО по дух-но нравст-му воспитанию
14	День защитника Отечества. Защитники земли русской. Богатыри	Познавательный час	Февраль/ группа	ПДО по дух-но нравст-му воспитанию
15	Широкая масленица	Праздник	Февраль/муз. зал	ПДО по дух-но нравст-му воспитанию, муз. руководители
16	Международный женский день	Беседа	Март/ группа	ПДО по дух-но нравст-му воспитанию
17	День воссоединения Крыма и России	Тематический час	Март/ группа	ПДО по дух-но нравст-му воспитанию
18	Праздник Пасха!	Праздник	Апрель/ муз. зал	ПДО по дух-но нравст-му воспитанию, муз. руководители
19	Выставка поделок к Пасхе	Выставка	Апрель/ холл ДОУ	ПДО по дух-но нравст-му воспитанию, ПДО по ИЗО
20	9 мая – день Победы. День Георгия Победоносца. Святые защитники земли русской	Познавательный час	Май/ группа	ПДО по дух-но нравст-му воспитанию
21	Посещение храма и мемориала	Экскурсия	Май/ храм Георгия Победоносца	ПДО по дух-но нравст-му воспитанию, воспитатели
22	День славянской письменности и культуры	Беседа	Май/ группа	ПДО по дух-но нравст-му воспитанию

## 4. Список литературы

### Литература для педагога

:

Программы:

- 1.Гладких Л.П. Меньшикова. В.М. Программа «Мир – прекрасное творение». Курский педагогический университет .
- 2.Потаповская О.М. Самые главные праздники: Сценарии утренников и конспекты праздничных занятий для детей дошкольного возраста. – М.: Планета 2000, 2004.
- 3.Сборник педагогических материалов, опубликованных в газете «Воскресная школа» в 1998 году. – М., 1998.

### Литература для обучающихся

- 1.Бахметева А.Н. Жития святых для детей. – М., 1997.
- 2.Библия для детей. (Репринтное воспроизведение третьего издания Священной истории в простых рассказах в школе и дома. Ветхий и Новый Заветы. – СПб, 1896).
- 3.Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. – М.: Современник, 1997.
- 4.Куломзина С.С. Закон Божий для самых маленьких. – М., 1997.
- 5.Святая Русь. История России в рассказах для детей. – М.: Современник, 1994.

### Литература для родителей

- 1.А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова. Здравствуй, мир! / Москва Баласс 2003.
- 2.Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группы) / ЦГЛ Москва 2004.
- 3.Абрамова А. Авторская программа Введение в традицию - «Никея», 2014
- 4.Весну привечаем, весело встречаем / авторы-составители О.П.Власенко, Г.П.Папова. – Волгоград.
- 5.Даведьянова Н.С. О понимании духовности в современном обществе./ Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000;
- 6.Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры.- М.: Издательский дом «Покров», 2004;
- 7.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России / Москва 2008.
- 8.Н.Зарецкая, З.Роот. Праздники в детском саду / 6-е издание, Москва Айрис пресс 2007.
- 9.Измайлова А.Б. Православная педагогическая мысль о почитании родителей (русские народные традиции воспитания)/ Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000;
- 10.Игровые праздники, тематические вечера / Издательство «Учитель - АСТ».
- 11.Игумен Иоасаф (Полуянов) – Задачи воскресной школы и семейного воспитания.
- 12.Карпов И.А. Азбука нравственного воспитания/ М.: Просвещение,1979;
- 13.Макаренко А.С. Книга для родителей./ - М.: «Педагогика», 1988;
- 14.Медведева И., Шишова Т. Улыбка судьбы - ООО «Линка – Пресс», 2002;
- 15.Орехов Д. Святые места России.-С-Пб.: Издательский дом «Новый проспект», 1999;
- 16.Праздники в детском саду (старшая группа) / Минск Харвест 2003.
- 17.Священник Грозовский В. О православном воспитании и книгах - Сатись Держава Санкт-Петербург 2009;
- 18.Сурова Л. В. - Православная педагогика как общественное и духовное явление.

19.Священник Алексей Уминский – Размышления о школе и детях.

20.Церковь и современный мир: вопросы и ответы. – Ц44 Минск: Белорусская Православная Церковь, 2010 год;

21.Шипошина Т. Помилуй, Господи, наших детей - Издательский Совет Русской Православной Церкви Москва 2007

22.Успенский кафедральный собор. Омская святыня. Омск.: Издательство «Русь», 2007;

23.Ушинский К.Д. Педагогические сочинения/ М.: «Педагогика», 1988;

24.Энциклопедия семейного воспитания и обучения - протоиерей А.И. Маляревский.

25.<http://www.wco.ru/biblio/books/pedagog2/>;

[http://pedagog.eparhia.ru/for\\_pedagog/](http://pedagog.eparhia.ru/for_pedagog/);

<http://www.wco.ru/biblio/books/pedagog1/>;

<http://pedagog.eparhia.ru/>

## 5. Приложения

Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование

#### Календарно-тематическое планирование занятий для детей 3-4 лет

Таблица 6

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятий	Кол часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Бог – Творец мира, в котором мы живем.	2	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
2.			Храм Божий	1	очная	группа	Беседа, опрос, наблюдение
3.			«Свои плоды приносит осень».	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
4.			«Добрый тот, кто помогает в беде» (по сказке «Курочка Ряба»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
5.			Святые – добрые помощники людям. Преподобный Сергей Радонежский	1	очная	группа	Беседа, опрос
6.			«Там, где дружат – живут, не тужат» (по сказке «Репка»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
7.			«Друг познается в беде» (по сказке «Кот и Петух»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
8.			О ссоре, прощении и примирении.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
9.			Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» (по 1 сказке «Колобок»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра

10.			«Поможем ёжику».	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
11.			«Была бы охота, заладится любая работа» (по рассказу «Ворона и кувшин»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
12.			«Правда дороже денег» (по сказке «Пастух и волки»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
13.			Самая лучшая мама.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
14.			Лень ведёт к беде, а трудолюбие – к спасению ( по сказке «Три поросёнка»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
15.			Отец и ребёнок (по рассказу К.Лукашевич «Отец»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
16.			Скоро праздник Рождества Христова.	1	очная	группа	Беседа, опрос
17.			Рождественское занятие «Свет Вифлеемской звезды».	1	очная	муз.зал	Выставка, творческая работа, практическое задание
18.			Святые люди – добрые друзья животных. Праздник преподобного Серафима Саровского.	1	очная	группа	Беседа, опрос
19.			«Глупый киснет, а умный мыслит» (по сказке «Маша и медведь»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
20.			Зимние семейные забавы.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
21.			Бабушка и внуки.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
22.			Добрые дети.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
23.			«Птички Божии».	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
24.			«Две сестрички».	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
25.			Прощеное Воскресение. «О ссоре и прощении».	1	очная	группа	Беседа, опрос
26.			«Доброе братство сильнее богатства» (по сказке «Старик и	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра

			сыновья»).				
27.			«Только трудом держится дом» (по сказке «Заюшкина избушка»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
28.			Беседа о взаимоотношении ребенка с близкими по сказкам «Два барана» и «Две козочки».	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
29.			«Воротились пташки».	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
30.			Подготовка к празднованию Пасхи.	1	очная	группа	Беседа, опрос
31.			Участие в общем празднике Пасхи	1	очная	муз.зал	Выставка, творческая работа, практическое задание
32.			«Бабочка». О бережном отношении ко всему живому.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
33.			Неделя жен-мироносиц. «Мама дорогая».	1	очная	группа	Беседа, опрос
34.			Ко дню славянской письменности и культуры. Любимые книги.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
35.			День Святой Троицы.	1	очная	муз.зал	Выставка, творческая работа, практическое задание

### Календарно-тематическое планирование занятий для детей 4-5 лет

Таблица 7

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятий	Кол часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Бог – Творец мира, в котором мы живем.	2	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
2.			Святые угодники Божии. Святой Александр Невский.	1	очная	группа	Беседа, опрос
3.			«В тесноте, да не в обиде» (по сказке	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра

			«Теремок»).				
4.			Храм Божий. Посещение храма.	1	очная	группа	Беседа, опрос, наблюдение
5.			Бог слышит молитвы детей. Святой преподобный Сергей Радонежский.	1	очная	группа	Беседа, опрос
6.			О любви и доброте в семье	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
7.			«Журавлики летят». Птицы покидают свою родину	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
8.			О послушании в семье (по сказке «Петушок и курочка»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
9.			«Как помириться?» (по сказке «Лиса и журавль»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
10.			Первый снег. «Ангел белую крупу сыплет из-за тучи».	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
11.			«Долг платежом красен» (по сказке «Муравей и голубка»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
12.			Ангелы. Архангел Михаил.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
13.			Гордость доводит до стыда («Сказка о петушке»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
14.			«В согласии жить - никто не одолеет» (по сказке «Зимовье зверей»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
15.			Праздник святого Николая Угодника.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
16.			Подготовка к празднику Рождества Христового.	1	очная	группа	Беседа, опрос
17.			«Светло солнышко взошло в Рождество Христово».	1	очная	муз.зал	Выставка, творческая работа, практическое задание
18.			Рассказ о батюшке Серафиме Саровском «Малинка».	1	очная	группа	Беседа, опрос
19.			Праздник Крещения.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра

20.		Дети и птицы зимой.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
21.		«Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» (по сказке «Колобок»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
22.		«Мы в ответе за тех, кого приручили.» (по рассказу Л.Н. Толстого «Котёнок»)	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
23.		«Чудесная птица».	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
24.		«Кто зазнается, без друзей остается» (по сказке «Черепаха и заяц»)	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
25.		Прощеное воскресенье. (Беседа по сказке «Два жадных медвежонка»).	1	очная	группа	Беседа, опрос
26.		«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
27.		Святые угодники Божии. Святая праведная блаженная Матрона Московская.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
28.		«На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны». (Поделка «Птички»)	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
29.		«Христос воскрес! Христос воскрес!» – Пасхальный праздник.	1	очная	муз.зал	Выставка, творческая работа, практическое задание
30.		«Доброе сердце».	1	очная	группа	Беседа, опрос
31.		Сила детской молитвы.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
32.		Небесный покровитель русского воинства – святой Георгий Победоносец.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
33.		Неделя жен-мироносиц – праздник мам и бабушек.	1	очная	группа	Беседа, опрос
34.		День славянской письменности и культуры. Наши буквицы.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра

35.			Празднование с детьми Пресвятой Троицы.	1	очная	муз.зал	Выставка, творческая работа, практическое задание
-----	--	--	---	---	-------	---------	---

### Календарно-тематическое планирование занятий для детей 5-6 лет

Таблица 8

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятий	Кол часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Бог – Творец мира, нашего общего дома.	2	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
2.			Храм – дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамении	1	очная	группа	Беседа, опрос, наблюдение
3.			Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
4.			Об иконе и иконопочитании.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
5.			Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский.	1	очная	группа	Беседа, опрос
6.			Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
7.			Святые угодники Божии. Святитель Тихон Задонский.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
8.			«За большим погонишься – и малое потеряешь» (по «Сказке о рыбаке и рыбке»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
9.			Илья Муромец. День богатырской славы.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
10.			Семья сильна верностью (по сказке Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
11.			Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил. Ангел Хранитель.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
12.			«Смекалка – второе счастье» (по сказке «Каша из топора»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра

13.			Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
14.			Забота и благодарность (Как Господь заботится обо всём живом).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
15.			Праздник святителя Николая Чудотворца.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
16.			Скоро праздник Рождества Христова.	1	очная	группа	Беседа, опрос
17.			«В огне рождественских свечей».	1	очная	муз.зал	Выставка, творческая работа, практическое задание
18.			Преподобный Серафим Саровский – скорый помощник.	1	очная	группа	Беседа, опрос
19.			Праздник Крещения Господня.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
20.			«Зимняя птица – розовый снегирь».	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
21.			«Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
22.			Праздник Сретения Господня.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
23.			Милосердие творит добрые дела (по сказке «Цветик-семицветик»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
24.			Встречаем Масленицу.	1	очная	муз.зал	Выставка, творческая работа, практическое задание
25.			Начался Великий пост. Чин прощения обид.	1	очная	группа	Беседа, опрос
26.			«За добро добром платят» (по сказке «Сивка-бурка»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
27.			«Подснежника глянул глазок голубой».	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
28.			Праздник Благовещение. Птицы возвращаются на родину из теплых краев.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
29.			Пасхальные радости. Готовим пасхальные	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра

			яйца.				
30.			Что такое добро и зло (по сказке «Крошечка-хаврошечка»).	1	очная	группа	Беседа, опрос
31.			«Долг платежом красен» (по басне «Лев и мышь»). Работы в подарок весенним именинникам.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
32.			День Победы – День Георгия Победоносца.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
33.			Неделя жен мироносиц – почитание женщин.	1	очная	группа	Беседа, опрос
34.			День славянской письменности и культуры.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
35.			Праздник Пресвятой Троицы.	1	очная	муз.зал	Выставка, творческая работа, практическое задание

### Календарно-тематическое планирование занятий для детей 6-7 лет

Таблица 9

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятий	Кол часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Бог – Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.	2	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
2.			Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.	1	очная	группа	Беседа, опрос, наблюдение
3.			Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
4.			Чудная молитва (по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»)	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
5.			Преподобный Сергий Радонежский – дивный игумен земли Русской.	1	очная	группа	Беседа, опрос
6.			Празднование Покрова Пресвятой Богородицы.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра

7.			Надо всегда быть добрым (по стихотворению А. Барто «Вовка - добрая душа»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
8.			Хорошо и плохо (по стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
9.			Праздник Казанской иконы Божией Матери. День Народного единства.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
10.			Труд угоден Богу и людям.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
11.			Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил бесплотных. Ангел-Хранитель.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
12.			Богатыри – защитники Отечества.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
13.			Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
14.			«Чудесный батюшка» - святой праведный Иоанн Кронштадтский.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
15.			Николай Чудотворец – жизнь и чудеса. Работы в подарок зимним именинникам.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
16.			Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертеп.	1	очная	группа	Беседа, опрос
17.			Праздник Рождества Христова.	1	очная	муз.зал	Выставка, творческая работа, практическое задание
18.			Праздник преподобного Серафима Саровского.	1	очная	группа	Беседа, опрос
19.			«Крещение празднуем Господне».	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
20.			«Труд кормит, труд	1	очная	группа	Беседа, опрос,

			греет» (по сказке «Два Мороза»).				занятие-игра
21.			Бог помогает каждому (по стихотворению К. Петерсон «Сиротка»)	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
22.			Праздник Сретения Господня.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
23.			Самый большой подвиг – защита своего Отечества (по рассказу С.П. Алексеева «Брестская крепость»)	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
24.			Прощеное воскресенье.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
25.			Начался Великий пост. («Лестница», которая ведет к «Цвету»).	1	очная	группа	Беседа, опрос
26.			Сам пропадай, а товарища выручай (по сказке «Иван-царевич и серый волк»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
27.			Иисус Христос и дети	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
28.			Праздник Входа Господня в Иерусалим «В воскресенье Вербное...».	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
29.			Последние дни земной жизни Иисуса Христа. Страстная Неделя.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
30.			Празднование Светлого Воскресения Христова. Пасхальный утренник.	1	очная	муз.зал	Выставка, творческая работа, практическое задание
31.			«Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла»).	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
32.			Неделя жен-мироносиц. «Какие женщины у христиан».	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
33.			«Воин чудесный на белом коне». Святой Георгий Победоносец.	1	очная	группа	Беседа, опрос

34.			Ко Дню славянской письменности и культуры.	1	очная	группа	Беседа, опрос, занятие-игра
35.			Праздник Пресвятой Троицы.	1	очная	муз.зал	Выставка, творческая работа, практическое задание

Приложение 2

### Материалы для проведения мониторинга

#### *Диагностическая карта духовно-нравственного развития ребёнка (3-4 года) (оценка осуществляется три раза в год).*

*Критерии, показатели и маркеры духовно-нравственного развития детей 3 – 4 года*

Диагностика духовно-нравственного развития детей осуществляется путем непосредственного анализа разных компонентов духовно-нравственной сферы ребенка: сознания, чувств и поведения.

#### **Духовно-нравственное сознание:**

1) *Представления. Содержание критерия:* Есть первые представления о Боге, Пресвятой Богородице, о храме как доме Божиим, о его внешнем виде; о родных людях в семье (отец, мать, братья, сестры, другие родственники); о непосредственном окружении (дом, двор, улица, город); о сказочных героях; о дружбе, послушании, различении добра и зла (хорошо – плохо). В ребёнке пробуждается заинтересованность в изучении духовно-нравственной культуры.

*Показатель:* есть представления или нет.

*Маркер:* Н (наличие) или О (отсутствие).

2) *Заинтересованность. Содержание критерия:* В ребёнке пробуждается заинтересованность в изучении духовно-нравственной культуры.

*Показатель:* есть или нет в ребёнке заинтересованности в изучении духовно-нравственной культуры.

*Маркер:* Н (наличие) или О (отсутствие).

#### **Духовно-нравственные чувства:**

1) *Чувство. Содержание критерия:* Ребёнок проявляет чувство любви к маме и папе. Проявляет чувство милосердия к людям и животным. Проявляет чувство радости, ожидая православные праздники. Проявляет желание радовать близких маленькими праздничными подарками.

*Показатель:* Есть чувства или нет.

*Маркер:* Н (наличие) или О (отсутствие).

2) *Сопереживание. Содержание критерия:* Появление чувства сопереживания.

*Показатель:* наличие или отсутствие чувства сопереживания.

*Маркер:* Н (наличие) или О (отсутствие).

#### **Духовно-нравственное поведение (деятельность):**

1) *Поведение. Содержание критерия:* Проявление в поведении доброго или недоброго отношения к окружающему миру и людям.

*Показатель:* поведение доброе или недоброе.

*Маркер:* Д (доброе) или Н (недоброе).

2) *Способность к самостоятельному духовному и нравственному поступку.* Начинают проявляться навыки самостоятельности. Умеет слушать и отвечать на вопросы. Начинает выполнять обещания. Деятельность или поведение ребенка несут в себе те или иные элементы нравственности: ребёнок в игре добр или недобр и т.п.

*Показатель:* наличие или отсутствие элементов самостоятельности в духовной деятельности и нравственном поведении ребенка.

*Маркер:* Н (наличие) или О (отсутствие).

11.1.2. Журнал духовно-нравственного развития детей.

Таблица 10

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Духовно-нравственное сознание		Духовно-нравственные чувства		Духовно-нравственное поведение и деятельность	
		Наличие представлений	Заинтересованность	чувство	сопереживание	поведение	самостоятельность в деятельности
		Н - О	Н - О	Н - О	Н - О	Д - Н	Н - О
1							
2							
.....							
24							
25							
	В %						

**Диагностическая карта  
духовно-нравственного развития ребёнка (4-5 лет)  
(оценка осуществляется три раза в год).**

*Критерии, показатели и маркеры духовно-нравственного развития детей 4 – 5 лет*

В этот период дети уже значительно продвинулись в своём духовно-нравственном развитии, поэтому существенно меняются показатели их развития.

**Духовно-нравственное сознание:**

1) *Представления. Содержание критерия:* Имеет представления о православной культуре: Бог, Пресвятая Богородица, ангелы, святые. Знаком с православным храмом, православными праздниками. Имеет представления о нравственных нормах, о том, как надо (не надо) себя вести. Сформированы представления о ярких нравственных качествах: добро – зло (хорошо – плохо); честность – хитрость, правдивость – обман, щедрость – жадность. Есть понимание необходимости доброго отношения к людям, заботливого и бережного отношения к живым существам и природе.

*Показатель:* объём представлений ребёнка.

*Маркер:* Д (достаточный) или Н (недостаточный).

2) *Заинтересованность в познании духовно-нравственной культуры.*

*Содержание критерия:* Проявляет заинтересованность.

*Показатель:* достаточная или недостаточная выраженность заинтересованности.

*Маркер:* Д (достаточный) или Н (недостаточный).

**Духовно-нравственные чувства:**

1) *Чувства. Содержание критерия:* Проявляется чувство благоговейного отношения к духовному миру и к святыням. Складывается чувство любви, открытости и доверия к Творцу, чувство любви

и доверия к родным и близким, чувство сопричастности к живому миру. Проявляется уважительное отношение к старшим. Умеет откликнуться на просьбу, проявляет послушание родителям, внимательно относится к людям, дружелюбен. Проявляется чувство любви к родным и родной земле, природе, животным. Появляется чувство милосердия. Дошкольник играя вместе с другими детьми, обнаруживает собственные яркие эмоциональные реакции.

*Показатель:* достаточный или недостаточный объём чувств.

*Маркер:* Д (достаточный) или Н (недостаточный).

2) *Сопереживание. Содержание критерия:* Проявляет чувство сопереживания.

*Показатель:* уровень проявления чувства сопереживания.

*Маркер:* Д (достаточный) или Н (недостаточный).

**Духовно-нравственное поведение (деятельность):**

1) *Поведение. Содержание критерия:* Проявляются нравственно – волевые качества: аккуратность, усидчивость, умение доводить начатое до конца. Проявляются навыки совместной работы, произвольного поведения, умеет управлять своими желаниями. Позиция в отношениях с миром характеризуется как добрая или недобрая. Проявления агрессии не бывают или бывают редко, в деятельности проявляется эмоциональный механизм сочувствия, радости.

*Показатель:* поведение – доброе или недоброе.

*Маркер:* Д (доброе) или Н (недоброе).

2) *Самостоятельность в духовно-нравственной деятельности. Содержание критерия:* ребёнок по собственной инициативе говорит о Боге, Пресвятой Богородице, святых; убирает игрушки, выполняет простые трудовые обязанности, доводит дело до конца. В деятельности начинает проявляться внимание, наблюдательность, заметно проявляются нравственные элементы, начинает соотносить свое поведение с духовно-нравственными нормами.

*Показатель:* Проявление самостоятельности в духовном и нравственном поведении и деятельности.

*Маркер:* Н (наличие) или О (отсутствие).

*11.2.2. Журнал духовно-нравственного развития детей.*

*Таблица 11*

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Духовно-нравственное сознание		Духовно-нравственные чувства		Духовно-нравственная поведение и деятельность	
		объём представлений	заинтересованность	чувство	сопереживание	поведение	сформированность самостоятельности
		Д - Н	Д - Н	Д - Н	Д - Н	Д - Н	Н - О
1							
2							
3							
.....							
.....							
24							
25							
	В %						

**Диагностическая карта**  
**духовно-нравственного развития ребёнка (5-6 лет)**  
**(оценка осуществляется три раза в год)**

*Критерии, показатели и маркеры духовно – нравственного развития детей 5 – 6 лет*

**Духовно-нравственное сознание:**

1) *Представления. Содержание критерия:* Имеет начальные представления о Боге, как Творце мира, о святости праведников и угодников Божиих. Знаком с земной жизнью Иисуса Христа и Богоматери, с устройством храма, с иконой, молитвой, Божьими заповедями. Сформированы нравственные представления о добре и зле, (хорошо – плохо), справедливости, стойкости и мужестве, любви и верности; позитивный образ семьи: заботливые родители – благодарные дети. Представления ребёнка о себе включают не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как идеальные образы реальных людей или сказочных персонажей. Сформировано представление о причинно – следственных связях доброго и злого поведения. Значительно чаще начинает употреблять более точный словарь для обозначения моральных понятий: добрый, вежливый, послушный, честный, заботливый и др.

*Показатель:* достаточный или недостаточный объём представлений.

*Маркер:* Д (достаточный) или Н (недостаточный).

2) *Заинтересованность к духовно-нравственной культуре. Содержание критерия:* развитие заинтересованности.

*Показатель:* уровень ее развития.

*Маркер:* Д (достаточный) или Н (недостаточный).

**Духовно-нравственные чувства и мотивация:**

1) *Чувства. Содержание критерия:* Проявляет благоговейное отношение к Богу, к Иисусу Христу и Богоматери, ангелам и святым, кресту и молитве, к храму и святыням. Проявляет чувство любви к родителям, родственникам, близким людям. Проявляет чувство сострадания, терпимости, внимания к другим людям. Проявляет чувство любви к Родине, своему краю, живому, природе. В ребёнке есть чувство справедливости, совести, доброты, честности и др. Взаимодействует с теми, кто ему симпатичен, с друзьями.

*Показатель:* Объём чувств.

*Маркер:* Д (достаточный) или Н (недостаточный).

2) *Сопереживание. Содержание критерия:* Проявленность сопереживания.

*Показатель:* уровень развития сопереживания.

*Маркер:* Д (достаточный) или Н (недостаточный).

**Духовно–нравственное поведение:**

1) *Поведение. Содержание критерия:* В поведении проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим моральным представлениям. Умеет видеть красоту мира – целостность природы. Развиты личностные волевые качества ребенка: усидчивость, внимательность, терпеливость, старательность. Сформирована возможность саморегуляции, т. е. ребёнок начинает предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись ему взрослыми. Он может, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения, обязанность их выполнения и выполняет их. Сознательно соблюдают нравственные нормы (дружно играет, делится игрушками, контролирует своё поведение и т. д.). Обнаруживает взаимосвязь между природой и человеком и проявляет заботу о людях и живом. Проявляет аккуратность по отношению к вещам.

*Показатель:* доброе или недоброе поведение.

*Маркер:* Д (доброе) или Н (недоброе).

2) *Самостоятельность в духовно-нравственной деятельности. Содержание критерия:* Формируется духовная и нравственная самостоятельная деятельность: ребёнок может по

собственному желанию (разумеется, с родителями) посещать храм, участвовать в праздничных мероприятиях и т.д. Проявляются нравственно – волевые качества: смирение, чувство благодарности, стремление к доброте и добродетельности. Формируется способность осуществлять самостоятельную деятельность, духовную и нравственную.

*Показатель:* уровень самостоятельности в реализации духовной и нравственной деятельности и поведении.

*Маркер:* Д (достаточный) или Н (недостаточный).

*Журнал духовно-нравственного развития детей*

Таблица 12

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Духовно- нравственное Сознание		Духовно- нравственные чувства		Духовно-нравственная поведение и деятельность	
		Объём представ лений	Заинтересо ванность	Объём чувств	Уровень сопережив ания	Характер поведение	Уровень сформированности деятельности
		Д - Н	Д - Н	Д - Н	Д - Н	Д - Н	Д - Н
1							
2							
3							
.....							
.....							
24							
25							
	В %						

**Диагностическая карта  
духовно-нравственного развития ребёнка 6-7 лет  
(оценка осуществляется три раза в год).**

*Критерии, показатели и маркеры духовно–нравственного развития детей 6 – 7 лет*

В показателях духовно-нравственного развития детей 6 – 7 лет можно выделить три уровня: высокий, средний и низкий.

**Духовно-нравственное сознание:**

1) *Представления. Содержание критерия:* Имеет знания о Боге – Творце мира, знаком с Библейским повествованием о сотворении мира; устойчивые представления об Иисусе Христе и Богородице, об ангелах и святых; о священнике. Имеет знания о Божьих заповедях. Способен давать первые определения моральным понятиям и различать их. Знаком с православными и государственными праздниками, а также – об особом времени верующих – постах. Сформированы нравственные представления о различиях между добром и злом: справедливость – несправедливость, послушание – непослушание, любовь – эгоизм, ответственность – безответственность.

*Показатели развития духовно-нравственного сознания: уровень наличия представлений.* Можно выделить низкий, средний и высокий уровень сформированности представлений.

*Низкий уровень:* Имеет неполные представления о духовном мире, о нравственных нормах в отношениях к окружающему миру: людям, родному дому, культурному наследию, природе. Не может объяснить причины своего недоброго отношения к миру и ошибок в своем поведении.

*Средний уровень:* По инициативе взрослого говорит о духовном мире, о нравственных нормах отношений и поведения. Может судить о настроениях и состояниях людей.

*Высокий уровень:* Имеет необходимые знания и представления о духовном мире: Боге, Пресвятой Богородице, ангелах, святых и святынях; нравственных нормах и правилах нравственного поведения в различных ситуациях. Может дать нравственную оценку своего поведения и поступков других людей. Высказывает свое отношение к людям и событиям, давая им нравственную оценку. Охотно делится своими впечатлениями, высказывает суждения о событиях и людях, расспрашивает других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвует в ситуациях общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом он может внимательно слушать, эмоционально сопереживать рассказам друзей.

*Маркер:* Н (низкий), С (средний), В (высокий).

## *2) Заинтересованность в развитии духовно-нравственной культуры.*

Испытывает интерес к православной культуре, благоговейное отношение к Богу. Почитает Иисуса Христа как воплощение любви Бога к людям, образ Богородицы – как Заступницы, Покровительницы человека, православным праздникам и духовно-нравственному укладу жизни своего народа. Деятельность и поведение определяются не только внешними требованиями, но и собственной мотивацией, прежде всего заинтересованностью.

*Показатель развития: уровень развития заинтересованности.*

*Низкий уровень:* не проявляет интереса к духовной и нравственной культуре. Не проявляет должного внимания к людям: их словам и состояниям. Не интересуется правилами и нормами отношения с людьми.

*Средний уровень:* по инициативе взрослого, с желанием исследует духовно-нравственные явления, ищет ответы на поставленные вопросы. По побуждению взрослого обращает внимание на настроение и поведение окружающих людей, задумывается над нравственными вопросами, пытается объяснить поведение людей.

*Высокий уровень:* Сам проявляет интерес к познанию явлений духовно-нравственного мира, задает вопросы, обращается к разным культурным источникам, «экспериментирует». Интересуется настроениями и состояниями других людей, их нравственными отношениями (как ведут себя люди). Сам проявляет интерес к познанию нравственных отношений в окружающем мире. Имеет нравственные убеждения и собственную нравственную позицию, которую может объяснить. Выражает благодарность.

*Маркер:* Н (низкий), С (средний), В (высокий).

## **Духовно-нравственные чувства и мотивация:**

*1) Чувства. Содержание критерия:* Достаточно большой объем чувств: в ребенке есть чувства любви, почитания, сорадования и т.п. Заметно проявляются духовно-нравственные чувства: любовь к Богу, Пресвятой Богородице, святым, ближним, Родине, природе. Проявляются нравственные: доброта, отзывчивость, гостеприимство, приветливость и т.п.

*Показатели:* объём сформированности чувств: низкий, средний, высокий.

*Низкий уровень:* В ребенке сформированы только некоторые чувства. В целом ребенок проявляет эмоциональную холодность, безразличие.

*Средний уровень:* В ребенке сформированы основные чувства: любви к Богу, Пресвятой Богородице, святым. В нем сформированы главные нравственные чувства: любовь, доброта, милосердие справедливость и др.

*Высокий уровень:* В ребенке сформированы и развиты чувства почитания и любви Бога, Пресвятой Богородицы, святых, ближних. В нем сформированы нравственные чувства и высокие мотивации, которыми он руководствуется в своем поведении.

*Маркер:* Н (низкий), С (средний), В (высокий).

2) *Сопереживание. Содержание критерия:* Уровень развития чувства сопереживания.

*Показатель:* уровень сформированности чувства сопереживания, который имеет три уровня.

*Низкий уровень* – эмоциональное приятие *по подражанию* взрослым; по инициативе взрослого ребенок замечает состояние окружающих, но не реагирует на него.

*Средний уровень:* По инициативе взрослого замечает состояние окружающих, эмоционально и *деятельностно реагирует* на него. В нем сформированы чувства сопереживания как качества ценностной ориентации личности. Может радоваться своим достижениям. Чувствует благодарность.

*Высокий уровень:* Чувствителен к состоянию других людей. Сам видит состояние окружающих, предугадывает их затруднения и адекватно реагирует на них в поведении и деятельности. Проявляет отзывчивость и предупредительность. Радует достижениям своим, сверстников и других людей. Выражает благодарность.

*Маркеры:* Н (низкий), С (средний), В (высокий).

#### **Духовно-нравственное поведение:**

1) *Поведение. Содержание критерия:* Приобщён к духовным традициям российского народа – посещение храма, молитва, доверие к святым, вера в их помощь. Поведение ребёнка начинает регулироваться его представлениями о добре и зле, о том, что хорошо и что плохо. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо; и смущение, неловкость, когда нарушает нормы, поступает плохо. Проявляются осознанное стремление к доброй жизни, навыки трудолюбия, неспроста проведению времени, умение держать обещание, исправлять ошибки в поведении и поступках.

*Показатель развития:* уровень развития доброты поведения ребенка.

*Низкий уровень:* Ребенок не умеет вести себя и осуществлять духовно-нравственную деятельность в соответствии с духовно-нравственными нормами и заповедями. Нежелание трудиться и заботиться о других людях. Способен поступать нравственно по подражанию взрослому.

*Средний уровень:* Растет самостоятельность в духовно-нравственном поведении. Стремится к самообслуживанию. Трудится и слушается с напоминанием и помощью взрослого или сверстника. После напоминания или просьбы оказывает помощь нуждающимся.

*Высокий уровень:* Искренне по собственной инициативе проявляет внимание и милосердие, помощь. Охотно помогает. Предупредителен. Выбирает правильный тон в общении с людьми. Выражает благодарность.

*Маркер:* Н (низкий), С (средний), В (высокий).

2) *Самостоятельность в духовно-нравственной деятельности. Содержание критерия:* Способен самостоятельно осуществлять разные формы духовно-нравственной деятельности, руководствуясь духовно-нравственными нормами и заповедями. Развита способность отличать хорошее от плохого в жизни и умение делать самостоятельный нравственный выбор. Развита – для своего возраста – эмоционально-волевая сфера личности ребенка: умение регулировать свое поведение, чувство ответственности за свои поступки. Совершает позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, может самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека).

*Показатели:*

*Низкий уровень* – духовно-нравственная деятельность, поведение *по подражанию* взрослому в совместной деятельности с ним.

*Средний уровень* – духовно-нравственная деятельность, поведение *по побуждению* взрослого в совместной деятельности с ним и в определённой мере самостоятельно.

*Высокий уровень* – духовно-нравственная деятельность осуществляется *самостоятельно*, по собственной инициативе в свободной деятельности. Самостоятельно применяет знания о нравственных нормах и правилах в деятельности. Уверенно справляется с нравственными бытовыми задачами.

*Маркер:* Н (низкий), С (средний), В (высокий).

Таблица 13

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Духовно- нравственное сознание	Духовно- нравственные чувства			Духовно-нравственная поведение и деятельность	
		Уровень наличия представлений	Уровень развития заинтересо ванности	Уровень развития чувств	Уровень развития сопережи вания	Поведен ие	Уровень развития самостоятельной деятельности
		Н - С - В	Н - С - В	Н - С - В	Н - С - В	Н - С - В	Н - С - В
1							
2							
3							
.....							
.....							
24							
25							
	В %						