

ПРИНЯТА НА ПЕДСОВЕТЕ  
протокол № 1  
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 226 от 29.08.2023 г.  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад комбинированного вида № 8»  
О.В. Шевелева

**Рабочая программа  
коррекционно-образовательной деятельности  
с детьми 5 – 6, 6 – 7 лет  
в группах комбинированной направленности**

**срок реализации: 1 год**

Учителя-логопеды:  
Бугаева Анна Александровна  
Харченкова Нина Егоровна

Курск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Планируемые результаты реализации Программы	5
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	6
2.1. Календарно-тематическое планирование	6
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	31
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	34
3.1. Учебный план	34
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6, 6-7 лет в группах комбинированной направленности (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8» (далее - Организация) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022., разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599).

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8» от 21.12.2015 г. № 1197.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательной организации, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с речевым развитием детей.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи.

Содержательный раздел Программы включает календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Организационный раздел программы содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей; учебный план работы коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Программа для детей с ТНР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной группы.

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### ***Задачи Программы***

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования (пункт 10.2 ФАОП).

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) определяет времена года, части суток;
- 21) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- 23) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 24) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 25) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 26) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 27) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 28) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 29) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения (пункт 10.4.3.3 ФАОП).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

*Календарно-тематический план занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в группе комбинированной направленности для детей 5 - 6 лет*

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Содержание работы	Кол-во часов
Сентябрь	1.	Диагностика		
	2.			
	3.	Наше тело	Активизировать словарь по теме. Учить выделять части предмета, образовывать уменьшительно-ласкательную форму, форму Р.п. ед.ч. и мн. ч. имен существительных. Совершенствовать навык согласования существительных с числительными, с притяжательными местоимениями в роде, числе. Учить составлять предложения по демонстрируемому действию.	2
	4.	Семья	Активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающие понятия семья. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму, видоизменять глагол 3-его лица ед.ч. наст. вр. в инфинитив с помощью вопроса что делать? Учить подбирать к предмету признак, действие. Учить составлять рассказ по картине.	2
Октябрь	1.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Закрепить представления об осени и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Осень», «Деревья». Учить составлять предложения с однородными членами. Продолжать работу с антонимами. Закрепить предлоги с, в, на.	2

			Учить подбирать глаголы по смыслу. Развивать связную речь (пересказ, составление рассказа-описания).	
	2.	Огород. Овощи	Активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие овощи. Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Уточнить название наиболее легко воспринимаемых признаков предметов: цвет, размер, форма, вкус. Учить образовывать относительные прилагательные, глаголы 3 лица мн.ч. наст.вр. Продолжить работу с притяжательными местоимениями. Учить распространять простое предложение. Развивать связную речь (составление рассказа-описания).	2
	3.	Сад. Фрукты	Активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие фрукты. Учить подбирать недостающее слово и употреблять его в нужном падеже. Учить образовывать относительные прилагательные. Закрепить навык образования уменьшительно-ласкательной формы. Закрепить притяжательные местоимения. Продолжить работу по подбору слов-действий, слов-признаков к предмету, по сопоставлению глаголов ед.ч. в 1-м л., 2 л., 3 л. Развивать связную речь (составление рассказа-описания).	2
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды	Обобщить и систематизировать знания о лесе, грибах и лесных ягодах. Учить образовывать относительные прилагательные от названий деревьев. Учить составлять предложения с однородными членами. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Развивать диалогическую форму речи.	2
Ноябрь	1.	Одежда	Активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие одежда. Учить классифицировать одежду по принципу принадлежности, сезонности. Учить выделять части предмета. Учить соотносить слова – признаки с вопросами «чей?», «чья?», «чьи?». Продолжить работу со словами – антонимами.	2
	2.	Обувь	Активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие обувь. Учить классифицировать обувь по принципу принадлежности, сезонности. Продолжать работу по подбору слов – действий, слов – признаков. Учить изменять глагол хотеть по лицам. Закрепит навык составления	2

			предложений по сюжетной картине.	
	3.	Игрушки	Активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие игрушки. Учить выделять части предмета. Учить образовывать прилагательные от существительных. Продолжать работу по образованию мн.ч. существительных. Закрепить навык образования уменьшительно-ласкательной формы. Учить практически применять притяжательные местоимения мой, моя в сочетании с существительными м.р. и ж.р. Развивать связную речь (составление рассказа-описания).	2
	4.	Посуда	Познакомить с названием посуды, ее назначением. Учить образовывать относительные прилагательные. Закрепить навык образования формы мн.ч. существительных. Учить выделять части предмета. Совершенствовать навык подбора слов-признаков, слов-действий. Продолжать работу над словами – антонимами. Учить изменять глаголы по лицам. Формировать навык пересказа.	2
Декабрь	1.	Зима. Зимующие птицы	Активизировать словарь по теме. Закрепить навык подбора слов-признаков. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Закрепить навык составления предложений по сюжетной картине. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Формировать навык пересказа, целостное восприятие сюжета.	2
	2.	Домашние животные	Активизировать словарь по теме. Закрепить понятие обобщения. Закрепить образование и употребление Р.п. мн.ч. существительных. Развивать диалогическую речь. Закрепить словообразование названий детенышей домашних животных. Учить согласовывать существительные с числительными. Формировать навык пересказа.	2
	3.	Дикие животные	Активизировать словарь по теме. Закрепить понятия обобщения. Уточнить знания о детенышах, жилищах диких животных. Учить образовывать Д.п. мн.ч. существительных, притяжательные прилагательные. Учить составлять рассказ-описание по образцу.	2
	4.	Новый год	Обобщить и систематизировать знания о предстоящем празднике. Заучить стихотворение наизусть. Закрепить навык распространения предложения путем введения однородных членов. Учить	2

			составлять рассказ по серии картинок. Формировать целостное впечатление об изображенном на серии картин.	
Январь	2.	Мебель	Активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие мебель. Продолжить работу по образованию относительных прилагательных, согласованию существительных с числительными. Закрепить предлоги: на, за, под, из-под, из-за, со, наречия: справа, слева, впереди, сзади.	2
	3.	Грузовой и пассажирский транспорт	Активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие транспорт. Закрепить знания детей о видах транспорта. Учить образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы. Учить составлять описательные рассказы по заранее составленному плану.	2
	4.	Профессии на транспорте	Активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие профессии. Расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Учить составлять предложения по заданию. Развивать зрительное внимание и восприятие, артикуляционную, тонкую общую моторику.	2
Февраль	1.	Детский сад. Профессии	Закрепить представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширить и уточнить представления о профессиях людей, работающих в детском саду. Активизировать словарь по теме «Детский сад. Профессии». Развивать связную речь, речевой слух, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.	2
	2.	Ателье. Закройщица	Закрепить представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширить и уточнить представления о профессии швеи. Активизировать словарь по теме «Ателье. Закройщица». Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	2
	3.	Наша армия	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск. Образовывать существительные мн.ч. и согласовывать их с прилагательными. Учить составлять предложения с предлогами. Учить сравнивать два предмета, выделяя сходства и различия. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.	2
	4.	Стройка. Профессии	Расширять и закреплять представления о	2

		строителей	профессиях людей, работающих на стройке. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Профессии на стройке». Совершенствовать грамматический строй речи. Учить употреблять существительные с предлогами, образовывать и употреблять относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными. Развивать связную речь, речевой слух, фонематическое восприятие.	
Март	1.	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Активизировать словарь по теме. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить составлять предложения, изменяя по смыслу слова. Закрепить навык подбора действий к предмету и предмета к действию. Учить составлять рассказ-описание. Совершенствовать навык пересказа. Развивать монологическую речь на стихотворном материале.	2
	2.	Комнатные растения	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Активизировать словарь по теме «Комнатные растения». Учить согласовывать существительные с числительными «два» и «пять». Совершенствовать синтаксическую сторону речи, составлять сложноподчиненные предложения со словами «для того чтобы». Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику.	2
	3.	Пресноводные и аквариумные рыбы	Расширять представления об аквариумных рыбах, формировать представления о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Совершенствовать грамматический строй речи. Учить употреблять имена существительные с предлогами, обогащать речь словами-антонимами. Развивать диалогическую речь, слуховое внимание, навык пространственной ориентировки.	2
	4.	Наш город	Активизировать словарь по теме. Совершенствовать навык согласования существительных с числительными. Учить составлять рассказ по серии картинок. Формировать целостное восприятие сюжета.	2
	1.	Весенние работы на селе	Активизировать словарь по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок. Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок. Совершенствовать грамматический строй речи. Учить образовывать существительные с	2

Апрель			уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренные слова.	
	2.	Космос	Активизировать словарь по теме «Космос». Уточнить представления о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Учить согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода, употреблять простые предлоги. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.	2
	3.	Откуда хлеб пришел?	Активизировать словарь по теме. Учить подбирать родственные слова. Продолжить работу над пословицами. Закрепить различные способы словообразования. Совершенствовать диалогическую речь.	2
	4.	Почта	Формировать представления о труде работников почты, о важности их труда. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Почта». Продолжать работу по подбору слов – действий, слов – признаков. Совершенствовать синтаксическую сторону речи. Учить составлять предложения с противительным союзом «а». Развивать диалогическую речь.	2
Май	1.	Правила дорожного движения	Активизировать знания по теме. Уточнить знания о правилах дорожного движения. Упражнять в употреблении глагола «хотеть» в сложноподчиненных предложениях, в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. Закрепить предлоги на, за, с, по, из, через. Развивать наблюдательность, внимание.	2
	2.	Лето. Насекомые. Цветы на лугу	Обобщить и систематизировать знания о времени года – лето. Активизировать словарь по теме «Насекомые», «Луговые цветы». Учить образовывать существительные мн.ч. Р.п., существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в подборе слов-действий, слов-признаков. Учить составлять рассказ-описание.	2
	3.	Диагностика		
	4.			

**Календарно-тематический план занятий по формированию звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте в группе комбинированной направленности для детей 5 – 6 лет**

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Кол-во часов
И Т Я Б	1.	Диагностика		

	2.			
	3.	Формирование представления о звуках и буквах.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых и речевых звуков.	2
	4.	Знакомство со словом.	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу. Дифференциация понятий звук – слово.	2
Октябрь	1.	Звук [а]. Буква Аа.	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	2
	2.	Звук [у]. Буква Уу.	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.	2
	3.	Звуки [а], [у]. Буквы А, У.	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.	2
	4.	Звук [о]. Буква Оо.	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.	2
Ноябрь	1.	Звук [и]. Буква Ии.	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	2
	2.	Звук [т]. Буква Тт.	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов ( <i>tata, toto</i> ) на слоги.	2

			Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	
	3.	Звук [т]. Буква Тт.	Подбор слов на звук Т. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	1
		Звук [п]. Буква Пп.	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов ( <i>nana</i> ) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	1
	4.	Звук [п]. Буква Пп.	Закрепление знания о звуке [п], букве П, умения читать слоги и слова с буквой П. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.	2
Декабрь	1.	Звук [н]. Буква Нн.	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов ( <i>Нина, Ната, нота</i> ) на слоги. Знакомство с буквой Н.	2
	2.	Звук [н]. Буква Нн.	Закрепление знания о звуке [н], букве Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	1
		Звук [м]. Буква Мм.	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова,	1

			начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова ( <i>мама, Тома, Тима, пимы</i> ) на слоги. Знакомство с буквой М.	
	3.	Звук [м]. Буква Мм.	Закрепление знания о звуке [м], букве М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	2
	4.	Звуки [м], [н]. Буквы М, Н.	Различение звуков [н] – [м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	1
		Звук [к]. Буква Кк.	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов ( <i>маки, мука, кати</i> ) на слоги. Знакомство с буквой К.	1
Январь	2.	Звук [к]. Буква Кк.	Закрепление знания о звуке [к], букве К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	1
		Звуки [а], [у], [о], [и]. Буквы А, У, О, И.	Закрепление знания о звуках и буквах А, У, О, И. Различение гласных звуков. Совершенствование умения определять звук по беззвучной артикуляции. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.	1
	3.	Звуки [т], [п], [н], [м], [к]. Буквы Т, П, Н, М, К.	Закрепление знания о звуках и буквах Т, П, Н, М, К. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	2

	4.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление букв А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Дифференциация гласных и согласных звуков. Формирование умения печатать буквы с недостающими элементами. Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Развитие логического мышления.	2
Февраль	1.	Звуки [б], [б']. Буква Бб.	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.	2
	2.	Звуки [б] – [п], [б'] – [п']. Буквы Б, П.	Упражнения в различении звуков [б] – [п], [б'] – [п']. Узнавание букв Б, П в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов ( <i>ба-нан, бан-ка</i> ). Развитие фонематического восприятия.	2
	3.	Звуки [д], [д']. Буква Дд.	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.	2
	4.	Звуки [д] – [т], [д'] – [т']. Буквы Д, Т.	Упражнения в различении звуков [д] – [т], [д'] – [т']. Узнавание букв Д, Т в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	2
Март	1.	Звуки [г], [г']. Буква Гг.	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных	2

			звучков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Знакомство с буквой Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	
2.	Звуки [г] – [г'], [к] – [г], [к'] – [г']. Буквы Г, К.		Дифференциация звуков [г] – [г'], [к] – [г], [к'] – [г'] в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]. Закрепление умения составления и чтения слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Совершенствование умения чтения предложений с пройденными буквами.	2
3.	Звуки [ф], [ф']. Буква Фф.		Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Знакомство с буквой Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	2
4.	Звуки [в], [в']. Буква Вв.		Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Знакомство с буквой В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	2
1.	Звуки [в] – [ф], [в'] – [ф']. Буквы В, Ф.		Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Закрепление умения в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в	2

Апрель			различении звуков [в] – [ф], [в'] – [ф']. Формирование навыка решения кроссворда. Развитие зрительного внимания, мышления.	
	2.	Звуки [х], [х']. Буква Хх.	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Знакомство с буквой Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	2
	3.	Звуки [к], [г], [х]. Буквы К, Г, Х.	Упражнение в различении звуков [к], [г] и [х], в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Совершенствование умения классифицировать картинки со звуками [к], [г] и [х]. Упражнение в ориентировке на листе бумаги. Закрепление понятия право – лево. Развитие внимания, памяти.	2
	4.	Звук [ы]. Буква Ыы.	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.	2
Май	1.	Звуки [ы], [и]. Буквы Ы, И.	Формирование умения различать звуки [ы], [и] в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложения с буквами Ы, И. Совершенствование чтения слов в строчку и в столбик. Упражнение в анализе словесного состава предложений.	2
	2.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Закрепление умения в делении слов на слоги. Совершенствование навыка в определении места заданного звука в слове. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Закрепление знаний в составлении предложений из данных слов. Развитие внимания, памяти, логического мышления, связной речи.	2

	3.	Диагностика
	4.	

**Календарно-тематический план занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в группе комбинированной направленности для детей 6 - 7 лет**

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ	1.	Диагностика		
	2.			
	3.	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.	<p>Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах опадания листьев. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Закрепить умение подбирать ряд прилагательных, глаголов к существительному, образовывать мн.ч. сущ. И.п., Р.п., различать существительные м.р. и ж.р. Развивать диалогическую речь, мышление.</p>	2
	4	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.	<p>Обобщить и систематизировать представления об осенних изменениях в природе. Совершенствовать представления о периодах осени и их характерных особенностях. Учить употреблять сложные предложения с противительным союзом а. Продолжить работу с предлогами в, с, на, над, под. Совершенствовать умение составлять предложения по картине. Развивать диалогическую речь, мышление.</p>	2
ОКТАБРЬ	1.	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	<p>Активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие овощи. Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.</p> <p>Учить дифференцировать окончания прилагательных м.р. и ж.р. Продолжить работу со словами – антонимами. Закрепить умение составлять предложения с однородными членами. Продолжить работу по словообразованию. Учить различать глаголы совершенного и</p>	2

			несовершенного вида, ориентируясь на поставленные вопросы: что делает? Что сделал (а)? Развивать диалогическую речь, внимание, логическое мышление.	
	2.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Активизировать словарь по теме, речевую деятельность детей. Закрепить обобщающее понятие фрукты. Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Совершенствовать диалогическую речь, фонематическое восприятие, зрительное восприятие и внимание. Формировать длительный плавный выдох. Развивать артикуляционную и общую моторику. Развивать связную речь.	2
	3.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Активизировать словарь по теме. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Закрепить обобщающее понятие насекомые. Учить дифференцировать окончания прилагательных м.р., ж.р., ср.р.. Закрепить умение изменять словосочетания по числам. Учить выделять родственные слова. Продолжить работу по составлению сложных предложений с противительным союзом а. Развивать логическое мышление, связную речь.	2
	4.	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Активизировать словарь по теме. Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Учить подбирать синонимы. Упражнять в употреблении приставочных глаголов. Учить составлять и распространять предложения описательного характера по пейзажной картине. Учить составлять рассказ-описание по плану. Развивать монологическую речь, мышление, зрительное восприятие.	2
Н О Я Б Р Ъ	1.	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Активизировать словарь по теме. Закрепить знания о лесе. Совершенствовать лексико-грамматические средства языка. Упражнять в образовании родственных слов. Закрепить навык пересказа. Совершенствовать диалогическую речь, фонематическое восприятие, зрительное восприятие и внимание. Развивать артикуляционную и общую моторику.	2

			Развивать память, мышление, связную речь.	
	2.	Домашние животные и их детеныши.	Активизировать словарь по теме. Закрепить знания о домашних животных и их детенышах. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Учить подбирать синонимы. Упражнять в употреблении приставочных глаголов. Учить составлять и распространять предложения описательного характера по пейзаж картине. Учить составлять рассказ-описание по плану. Развивать монологическую речь, мышление, зрительное восприятие.	2
	3.	Дикие животные и их детеныши.	Активизировать словарь по теме. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Учить составлять рассказ-описание по плану. Развивать монологическую речь, мышление, зрительное восприятие.	2
	4.	Одежда, обувь, головные уборы.	Активизировать словарь по теме. Закрепить понятие обобщения. Учить образовывать прилагательные от существительных. Закрепить умение образовывать Р.п. мн.ч. сущ. Учить подбирать глаголы с оттенками значения. Продолжить работу над глаголами совершенного и несовершенного вида. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, память.	1
		Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Активизировать словарь по теме. Закрепить понятие обобщения. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр. Учить подбирать слова, подходящие по смыслу и грамматически. Закрепить умение составлять предложения с однородными членами. Продолжить работу по согласованию слов в роде, числе, падеже. Развивать логическое мышление, память.	1
Е К А Б Р	1.	Зима. Зимние	Активизировать словарь по теме.	1

		<p>месяцы. Зимующие птицы.</p>	<p>Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Продолжить работу со словами-действиями, словами-признаками, со словами-антонимами. Упражнять в согласовании слов в роде, числе, падеже. Учить составлять предложения по картине. Употреблять сложные предложения с противительным союзом а. Развивать общую моторику, память, внимание, логическое мышление, монологическую речь. связную речь.</p>	
		<p>Зима. Дикие животные зимой.</p>	<p>Активизировать словарь по теме. Расширить представления о жизни диких животных зимой. Продолжить работу со словами-действиями, словами-признаками. Закрепить предлоги на, из, за. Продолжить работу со словами-антонимами. Упражнять в согласовании слов в роде, числе, падеже. Учить составлять предложения по картине. Употреблять сложные предложения с противительным союзом а. Развивать общую моторику, память, монологическую речь. связную речь. Развивать внимание, логическое мышление.</p>	1
	2.	<p>Мебель.</p>	<p>Активизировать словарь по теме. Закрепить, уточнить обобщающее понятие мебель. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель. Продолжить работу по согласованию существительных с числительными, употреблению глаголов в разных формах. Закрепить предлоги под, из, из-под, из-за, около. Совершенствовать умение сравнивать предметы на основе выделенного признака. Развивать внимание, логическое мышление.</p>	2
	3.	<p>Посуда.</p>	<p>Активизировать словарь по теме. Уточнить понятие посуда. Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда. Учить образовывать форму мн.ч. существительных, подбирать глаголы с оттенками значения, выделять части предмета, лишний предмет. Продолжить</p>	2

			работу со словами – антонимами. Учить составлять предложения из ряда слов. Закрепить предлоги в, на, из, с. Развивать монологическую речь, мышление.	
	4.	Новый год.	Активизировать словарь по теме. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже, составлять предложения из данных слов, по картине. Совершенствовать умение образовывать прилагательные от существительных. Продолжить работу со словами-действиями, словами-признаками. Закрепить предлоги на, под, над, с, из-под. Развивать связную речь, слуховую память, зрительное восприятие.	2
ЯНВАРЬ	2.	Транспорт. Виды транспорта.	Активизировать словарь по теме. Закрепить понятие обобщения. Учить классифицировать транспорт по общему признаку – способ передвижения, назначение. Учить подбирать названия предметов к названиям действий. Учить сравнивать два предмета, выделяя сходства и различия. Учить образовывать прилагательные от наречий. Закрепить предлоги по, над, под, между. Развивать логическое мышление, диалогическую речь.	1
		Транспорт. Профессии на транспорте.	Активизировать словарь по теме. Закрепить понятие обобщения. Систематизировать представления детей о транспорте, видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Учить подбирать названия предметов к названиям действий. Учить сравнивать два предмета, выделяя сходства и различия. Учить образовывать прилагательные от наречий. Закрепить предлоги по, над, под, между. Развивать логическое мышление, диалогическую речь.	1
	3.	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Активизировать словарь по теме. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, о содержании труда, о роли механизации труда. Систематизация знаний о профессиях мам. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в родительном падеже). Совершенствование синтаксической	2

			стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что, для того чтобы</i> ). Развивать логическое мышление, связную речь.	
	4.	Труд на селе зимой.	Активизировать словарь по теме. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда. Развивать общие речевые навыки. Учить составлять предложения по теме. Совершенствовать умение образовывать прилагательные от существительных. Продолжить работу со словами-действиями, словами-признаками. Закрепить предлоги на, под, над, с, из-под. Развивать связную речь, слуховую память, зрительное восприятие.	2
ФЕВРАЛЬ	1.	Орудия труда. Инструменты.	Активизировать словарь по теме. Закрепить понятие обобщения. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что, для того чтобы</i> ). Развивать логическое мышление, связную речь.	2
	2.	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Активизировать словарь по теме. Расширить представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок. Совершенствовать навык составления рассказа по серии сюжетных картинок. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь.	2
	3.	Комнатные растения, размножение, уход.	Активизировать словарь по теме. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Развивать логическое мышление, внимание, связную речь.	
	4.	Животный мир морей и океанов.	Активизировать словарь по теме. Закрепить понятие обобщения.	1

МАРТ			Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Развивать связную речь, слуховую память, зрительное восприятие.	
		Аквариумные и пресноводные рыбы.	Систематизировать и расширить естественнонаучные представления о жизни обитателей рек, прудов, озер, об аквариумных рыбах. Совершенствовать навык пересказа, умения пользоваться косвенной речью. Развивать связную речь, слуховую память, зрительное восприятие.	1
	1.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.	Активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по опорным словам. Упражнять в распространении предложений. Учить видеть и устанавливать причинно-следственные связи, последовательность явлений природы. Обобщить представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Развивать внимание, мышление, связную речь.	1
		Мамин праздник.	Уточнить знания детей о празднике. Расширить словарь по теме. Закрепить умение подбирать названия предметов к названиям действий. Учить пересказывать текст. Развивать диалогическую форму речи, слуховую память, зрительное восприятие.	1
	2.	Наша родина - Россия	Уточнить и углубить представления о России. Активизировать словарь по теме. Совершенствовать навык словообразования, грамматический строй речи (согласование числительных с существительными). Совершенствовать навык пересказа. Развивать зрительное и слуховое внимание, артикуляционную и общую моторику, творческое воображение, связную речь.	2
3.	Москва – столица России.	Активизировать словарь по теме. Углубить представления о столице нашей Родины - Москве. Совершенствовать навык пересказа, умение пользоваться косвенной речью. Развивать зрительное и слуховое внимание, артикуляционную и общую моторику, творческое воображение, связную речь.	2	
4.	Наш родной город.	Активизировать словарь по теме. Углубить представления о родном городе. Совершенствовать навык пересказа, умение	2	

			пользоваться косвенной речью. Развивать зрительное и слуховое внимание, артикуляционную и общую моторику, творческое воображение, связную речь.	
АПРЕЛЬ	1.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.	Развивать познавательный интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение высказывать суждения, давать оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствовать навыки выразительно декламировать стихи. Развивать зрительное и слуховое внимание, общую, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. Расширять словарный запас, связную речь.	2
	2.	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Развивать познавательный интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, высказывать суждения, давать оценку прочитанного произведения, поступков героев. Развивать зрительное и слуховое внимание, общую, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. Расширять словарный запас, связную речь.	1
		Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.	Развивать познавательный интерес к художественной литературе и чтению, речевую активность. Формировать умение высказывать суждения, давать оценку прочитанного произведения, поступков героев. Развивать зрительное и слуховое внимание, общую, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. Расширять словарный запас, связную речь.	1
	3.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.	Развивать познавательный интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, высказывать суждения, давать оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствовать навыки выразительно декламировать стихи. Развивать речевую активность, зрительное и слуховое внимание, общую, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением, творческое воображение, связную речь.	2
	4.	Поздняя Весна. Растения и	Закрепить представления о весне. Обобщить знания детей о жизни	2

		животные весной. Перелетные птицы весной.	перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Учить понимать причинно-следственные связи в явлениях природы. Упражнять в употреблении предлогов между, до, за. Учить образовывать родственные слова. Продолжить работу со словами-действиями, словами-признаками, антонимами. Совершенствовать навык рассматривания и сравнения картин, формирования целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений с противопоставлением). Развивать диалогическую речь, слуховую память, внимание.	
МАЙ	1.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.	Развивать познавательный интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Развивать речевую активность, зрительное и слуховое внимание, общую, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. Расширять словарный запас, связную речь.	2
	2.	Скоро в школу! Школьные принадлежности. Лето.	Активизировать словарь по теме. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Обобщить представлений о лете, о типичных явлениях в природе летом. Упражнять в употреблении сложных предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Совершенствовать общую, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением, творческое воображение, связную речь.	2
	3.	Диагностика		
	4.			

**Календарно-тематический план занятий по формированию звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте в группе комбинированной направленности для детей 6 – 7 лет**

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Кол-во часов
М	1.		Диагностика	

	2.			
	3.	Звук - слово - предложение.	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу. Дифференциация понятий звук – слово - предложение.	2
	4.	Звуки [с], [с’]. Буква Сс.	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с’]. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с’]. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.	2
	1.	Звуки [з], [з’]. Буква Зз.	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з’]. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з’]. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Ознакомление с буквой З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.	2
ОКТАБРЬ	2.	Звуки [з], [с], [з’]. [с’].	Активизация знаний о звуках и буквах З-С. Дифференциация звуков [з], [с], [з’]. [с’]. Закрепление связи звук - буква с опорой на картинку. Формирование умений вставлять пропущенные буквы в слова. Знакомство со словами - паронимами. Формирование знаний о предложении.	1
		Звук [ш]. Буква Шш.	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	1
	3.	Звук [ш]. Буква Шш.	Активизация знаний о звуке и букве Шш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Совершенствование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.	1

			Знакомство с правописанием <i>ши</i> . Закрепление знаний о правописании предложения.	
		Звуки [с], [ш].	Активизация знаний о звуках и буквах С-Ш. Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.	1
	4.	Звук [ж]. Буква Жж.	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Знакомство с правописанием <i>жи</i> . Формирование знаний о правописании предложения.	2
НОЯБРЬ	1.	Повторение и закрепление пройденного	Активизация знаний о звуках и буквах С-З-Ж-Ш. Дифференциация звуков [з]-[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Закрепление понятий слова-предметы, слова-действия.	1
		Звук [э]. Буква Ээ.	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	1
	2.	Повторение и закрепление пройденного.	Активизация знаний об изученных звуках и буквах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Закрепление понятий слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.	2
	3.	Звук [й]. Буква Йй.	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания	2

			звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	
	4.	Звук [й]. Буква Йй.	Совершенствование операций синтеза на уровне слова. Формирование навыков работы с деформированным предложением. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученной буквой. Закрепление понятий слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.	2
ДЕКАБРЬ	1	Буква Ее.	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	2
	2.	Буква Ее.	Совершенствование чтения слов и предложений с буквой Е. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Формирование умений делить слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам.	1
		Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений, деления слов на слоги.	1
	3.	Буква Ёё.	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	2
	4.	Буква Ёё.	Совершенствование чтения слов и предложений с буквой Ё. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Формирование умений делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.	1
		Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление знаний о звуке, слове, предложении. Совершенствование операций анализа, синтеза. Активизация глагольного словаря, словаря признаков.	1
	ЯНВАРЬ	2.	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Закрепление умений делить слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.

	3.	Буква Юю.	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	2
	4.	Буква Яя.	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	2
ФЕВРАЛЬ	1.	Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	2
	2.	Звуки [ц]. Буква Цц.	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	2
	3.	Звук [ч]. Буква Чч.	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	2
	4.	Звук [ч']. Буква Чч.	Активизация знаний о звуке [ч]. Совершенствование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.	1

			Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.	
		Звуки [ч'], [ц].	Активизация знаний о звуках [ч], [ц]. Совершенствование умения выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, определять их место в слове, различать со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.	1
МАРТ		Звук [щ']. Буква Щщ.	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	2
	2.	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	2
	3.	Звуки [л], [л']. Буква Лл.	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	2
	4.	Звуки [л], [л']. Буква Лл.	Активизация знаний о звуках и буквах Лл. Совершенствование умений определять место звука [л] в слове, составлять схемы	2

			слов с помощью звуковых фишек, наращивать слова с помощью буквы Л и слога ла. Формирование навыков печатания 3-х сложных слов под диктовку, воспроизведения звуковых рядов различных по звуковому составу. Закрепление знаний о предложении.	
АПРЕЛЬ	1.	Звуки [р], [р']. Буква Рр.	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов.	2
	2.	Дифференциация звуков [л], [р], [л'], [р'], [j].	Активизация знания о звуках и буквах Рр-Лл, Йй. Упражнения в различении звуков [р]-[р']-[л]-[л']-[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Закрепление умений устанавливать связь звук – буква с опорой на картинку. Совершенствование умений чтения слов и предложений с чередованием букв Р - Л.	2
	3	Буква Ъ.	Ознакомление с буквой Ъ, ролью Ъ знака на письме. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	2
	4	Буква Ь.	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	2
	МАЙ	1.	Знакомство с алфавитом. Повторение.	Знакомство с алфавитом. Формирование представлений о русском алфавите. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование умений чтения текстов, составления пересказа. Активизация глагольного словаря, словаря признаков, предметного словаря.
2.		Повторение.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений; печатания слов и	2

			предложений; чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	
--	--	--	---	--

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Для детей 5-6 и 6-7 лет предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте;

Так как работа проводится с детьми, имеющими различные речевые нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушение устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный – 4-12 занятий;
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 12-40 занятия.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

– выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в

норме: свистящие С, З, Ц, С', З'; шипящий Ш; сонор Л; шипящий Ж; соноры Р, Р'; шипящие Ч, Щ .

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование элементов звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни, как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три – за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- 3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- 4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия Максимально допустимый объем образовательной нагрузки</b>
5-7 лет	25 – 30 минут — групповое, подгрупповое, занятие, 10- 15 минут — индивидуальное занятие, 30 минут — интегрированное занятие В первой половине дня — 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом). Во второй половине дня — 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционно-образовательной деятельности:

**индивидуальные** - основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

**Подгрупповые и групповые** – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповой работы 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Учебный план

Продолжительность учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Объем образовательной деятельности

по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во часов в год</i>
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	5-6 лет	2	72
	6-7 лет	2	72
Формирование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте	5-6 лет	2	72
	6-7 лет	2	72

### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### Оборудование кабинета:

- зеркала для индивидуальной работы;
- логопедические зонды, шпателя;
- шкаф, пенал для пособий;
- стол канцелярский;
- стол детский;
- интерактивный стол;
- стулья;
- кресло

#### Учебно-методический материал:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2009.
2. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей. – Х.: Изд-во «Ранок», 2009.
3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: Библиополис, 1994.
4. Васильева Е.В. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. ООО ИПК «Панорама», 2013.
5. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2013.
6. Воронина Л.П, Червякова Н.А. Сменный материал для стенда «Уголок логопеда» - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.
7. Гризик Т.И. В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 4 – 5 лет. – М.: Просвещение, 2006.
8. Гризик Т.И. В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 5 – 6 лет. – М.: Просвещение, 2006.
9. Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. – М.: Издательство ТЦ Сфера, 2014.
10. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД

- ЛТД, 1999.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2008.
  13. Ильякова Н. Е. Серия сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?» - М.: ГНОМ и Д, 2007.
  14. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
  15. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию, - СПб: Детство – Пресс, 2007.
  16. Нищева Н.В. Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников (учебно-методическое пособие). Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
  17. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
  18. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
  19. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
  20. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
  21. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
  22. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
  23. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
  24. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
  25. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках.
  26. «Рассказы по картинкам. Осень. Зима. Весна. Лето». Развитие речи. Рассказы по рисункам (наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей)
  27. Серия наглядно – дидактических пособий. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2003. Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам» (цикл: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»).
  28. Сухих И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль: Академия развития, 2007.
  29. Сутеев В. Забавные истории. – М.: Малыш, 1983.
  30. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
  31. Тематический словарь в картинках:
    - Зима
    - Весна
    - Лето
    - Осень
    - Овощи и фрукты
    - Мебель
    - Профессии
    - Мой дом, моя улица
    - Цветы, деревья, кустарники
    - Игрушки
    - Семья
    - Одежда и обувь
    - Продукты
    - Посуда
    - Птицы
    - Животные
    - Животные севера
  32. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2010.

33. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2010.
34. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет. – М.: Гном и Д., 2001.
35. Что сначала, что потом? Дидактический материал для развития логического мышления, речи детей дошкольного возраста.
36. Подвижная азбука (буквы алфавита)
37. Загадки
38. Звуковой домик
39. Сюжетные картинки
40. Картинки на разные звуки.

Настольно – дидактические пособия:

- «Речевое домино»
- «Волшебная полянка» (многофункциональное пособие для детей 5-7 лет)
- «Цвет и форма» (игра для детей 5 – 7 лет)
- Логопедическое лото «Подбери и назови»
- «Цветочное лото»
- «Ателье»
- «Цветные чашечки»
- «Подбери картинку»
- «Узнай, какой инструмент»
- «Если все у нас в порядке»
- «Цветные колпачки»
- «Мы считаем и читаем»
- «Азбука на колесах»
- «Лото – азбука»
- «Азбука» (развивающая игра)
- «Играем в школу»
- Лото «Удивительные вещи»
- «Найди отличия»
- «Чудесный мешочек»
- «Буквы»
- «Собери картинку»
- «Волшебный квадрат»
- «Подбери по форме»

Пособия по развитию мелкой и артикуляционной моторики:

- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Готовим руку к письму. – ООО «Росмэн – Издат», 2001
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Учимся писать. – ООО «Росмэн – Издат», 2001
- «Веселые шнурочки»
- «Волшебное дерево»
- Игрушка – Чебурашка
- Трафареты
- Шаблоны
- Рельефные пластины
- «Дорожка для ежика»
- Счетные палочки, спички
- «Веселые пальчики»
- Логопедические бусы
- Природный материал

- Волшебная подставка
- «Зачем нужна прищепка?»
- Игры на дутье (снежинки, бабочки, «Веселый баскетбол», листочки, «Узнай картинку»)
- Волчки
- Вертолетик
- Панно

Игрушки:

- пирамидки;
- муляжи овощей и фруктов.
- звучащие игрушки;
- сюжетные или образные игрушки (кукла, корова, домик, настольный театр);
- технические игрушки (машинки разного размера);
- строительный материал