

ПРИНЯТА НА ПЕДСОВЕТЕ
протокол № 1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 226 от 29.08.2023 г.
Заведующий МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида № 8»
О.В. Шевелева

**Рабочая программа
психолого-педагогического
сопровождения образовательной
деятельности**

срок реализации: 1 год

Педагог-психолог
Сметанина Марина Викторовна

Курск-2023

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-7
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели задачи реализации программы	4
1.3.	Планируемые результаты реализации программы	4-7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7-36
2.1.	Календарно-тематическое планирование	7-33
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	33-36
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36-37
3.1.	Учебный план	36
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36-37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности (далее – Программа) разработана на основании нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 г. №1028;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8» от 21.12.2015 г. № 1197 и других нормативных документов, регламентирующих воспитательно-образовательный процесс.

Программа разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8».

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Данная Программа является составной частью цикла программ, предназначенных для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Сроки реализации программы: сентябрь-май.

Этапы реализации программы:

1. Этап организационный сентябрь-октябрь, предполагает выявление проблемы, подбор диагностического материала и выявления уровня развития детей.

2. Этап практический октябрь-май.

3. Этап итоговый – май.

Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса по месяцам в течении каждого года и в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель:разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

К трем годам:

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;

- играет вместе с детьми, зарождается сюжетно-ролевая игра;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

К четырем годам:

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых;
- дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

К пяти годам:

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;
- объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу.

К шести годам:

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;
- способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству;
- владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- знает название своей страны, ее государственные символы; ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам;

- имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
- договариваться и дружить со сверстниками;
- старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематический план занятий с детьми 2-3 лет

Неделя месяц	I-неделя	II-неделя	III-неделя	VI-неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Занятие №1 Цель: 1. Развитие зрительного восприятия, закрепление словесного обозначения величины и навыков счета. 2. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 3. Развитие речи, внимания, памяти. 4. Совершенствование навыков общения. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Занятие №2 Цель: 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса). 4. Развитие внимания и памяти, общей и мелкой моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.
Октябрь	Занятие №3 Цель: 1. Развитие зрительного восприятия (величина цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления, воображения.	Занятие №4 Цель: 1. Развитие внимания, восприятия, речи, мелкой моторики. 2. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями	Занятие №5 Цель: 1. Развитие зрительной и слуховой памяти, мышления (классификация), речи, мелкой моторики, развитие умения согласовывать	Занятие №6 Цель: 1. Развитие зрительной и слуховой памяти, мышления (классификация), мелкой моторики, развитие умения согласовывать свои действия с действиями

	4. Развитие речи. 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. 8. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	взрослого. 3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	свои действия с действиями взрослого. 2. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	взрослого. 2. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Ноябрь	Занятие №7 Цель: 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания, памяти, мышления, навыков счета, речи, мелкой моторики, развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 2. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Занятие №8 Цель: 1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина), внимания и наблюдательности, мышления, зрительно-двигательной координации, речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи), мелкой моторики, развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 2. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Занятие №9 Цель: 1. Воспитания доброжелательного отношения к окружающим. 2. Развитие слухового восприятия. 3. Совершенствование навыков общения.	Занятие №10 Цель: 1. Воспитывать умение по настроению музыки догадываться о действиях и эмоциональных состояниях героев, знакомить с уменьшительно-ласкательными названиями животных, подводить к умению выразительно имитировать голоса животных с разной интонацией и громкостью. 2. Учить передавать ритмизацией природные явления. 3. Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях

		ого отношения к окружающим.		эмоциональных состояний. 4. Развивать умение напрягать и развивать мышцы для снятия телесных барьеров.
Декабрь	Занятие №11 Цель: 1.Учить угадывать по выразительному исполнению образов сказочных. 2.Учить произносить простые фразы с использованием интонации целого предложения.	Занятие №12 Цель: 1.Учить детей адекватно передавать собственное аффективное состояние в движении, мимике, слове, развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций. 2.Учить продолжать предложения взрослого, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации.	Занятие №13 Цель: 1.Развитие слухового восприятия. 2.Воспитывать умение по настроению музыки догадываться о действиях и эмоциональных состояниях героев и природных явлений.	Занятие №14 Цель: 1.Учить угадывать по выразительному исполнению образов сказочных. 2.Учить произносить простые фразы с использованием интонации целого предложения.
Январь	Каникулы	Каникулы	Занятие №15 Цель: 1.Учить произносить простые фразы с использованием интонации целого предложения. 2.Учить	Занятие №16 Цель: 1.Учить произносить простые фразы с использованием интонации целого предложения. 2.Учить угадывать по

			угадывать по выразительному исполнению движения героев. 3. Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях, эмоциональных состояний.	выразительному исполнению движения героев. 3. Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях, эмоциональных состояний.
Февраль	Занятие №17 Цель: 1. Учить детей продолжать предложения воспитателя, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации. 2. Учить детей адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, слове.	Занятие №18 Цель: 1. Совершенствование навыков общения. 2. Развитие слухового восприятия, памяти, внимания. 3. Развитие слухового восприятия, памяти, внимания.	Занятие №19 Цель: 1. Учить детей адекватно передавать собственное аффективное состояние в движении, мимике, слове. 2. Развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций.	Занятие №20 Цель: 1. Учить продолжать предложения взрослого, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации. 2. Развитие слухового восприятия, памяти, внимания.

Март	Занятие №21 Цель: 1. Воспитывать умение по настроению музыки догадываться о действиях и эмоциональных состояниях героев и природных явлений. 2. Развитие слухового восприятия, памяти, внимания. 3. Совершенствование навыков общения.	Занятие №22 Цель: 1. Учить передавать ритмизацией образ движений героев, побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния. 2. Довести до детей замысел сказки, подводить к совместному составлению словесных описаний по восприятию пантомимических этюдов.	Занятие №23 Цель: 1. Учить детей адекватно передавать собственное аффективное состояние в движении, мимике, слове. 2. Развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций.	Занятие №24 Цель: 1. Учить детей адекватно передавать собственное аффективное состояние в движении, мимике, слове. 2. Развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций. 3. Развитие слухового восприятия, памяти, внимания.
	Занятие №25 Цель: 1. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. 2. Учить детей адекватно передавать собственное аффективное состояние в движении, мимике, слове. 3. Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях	Занятие №26 Цель: 1. Воспитывать умение по настроению музыки догадываться о действиях и эмоциональных состояниях героев и природных явлений. 2. Умению выразительно интонировать голоса героев сказки в разных проблемных ситуациях.	Занятие №27 Цель: 1. Учить угадывать по выразительному исполнению движения героев, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. 2. Активизировать в речи детей признаки, действия предметов.	Занятие №28 Цель: 1. Учить детей адекватно передавать собственное аффективное состояние в движении. 2. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. 3. Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний.

	эмоциональных состояний.		3. Учить произносить простые фразы с использованием интонации целого предложения.	
Май	Занятие №29 Цель: 1. Развитие слухового восприятия, памяти, внимания. 2. Развитие навыков общения, выразительности и движений. 3. Формирование умения различать состояния напряжения и расслабления.	Занятие №30 Цель: 1. Воспитывать умение по настроению музыки. 2. Догадываться о действиях и эмоциональных состояниях героев и природных явлений, знакомить с оттеночными характеристиками и слов. 3. Учить угадывать по выразительному исполнению движения героев, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы.	Диагностика	Диагностика

Календарно-тематический план занятий с детьми 3-4 лет

Неделя месяц	I-неделя	II-неделя	III-неделя	VI-неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Занятие №1	Занятие №2

			Цель: 1. Развитие зрительного восприятия, закрепление словесного обозначения величины и навыков счета. 2. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 3. Развитие речи, внимания, памяти. 4. Совершенствование навыков общения. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса). 4. Развитие внимания и памяти, общей и мелкой моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.
Октябрь	Занятие №3 Цель: 1. Развитие зрительного восприятия (величина цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления, воображения. 4. Развитие речи. 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков	Занятие №4 Цель: 1. Развитие внимания, восприятия, речи, мелкой моторики. 2. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Занятие №5 Цель: 1. Развитие зрительной и слуховой памяти, мышления (классификация), речи, мелкой моторики, развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 2. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Занятие №6 Цель: 1. Развитие зрительной и слуховой памяти, мышления (классификация), мелкой моторики, развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 2. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

	общения. 8. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.			
Ноябрь	Занятие №7 Цель: 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания, памяти, мышления, навыков счета, речи, мелкой моторики, развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 2. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Занятие №8 Цель: 1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина), внимания и наблюдательности, мышления, зрительно-двигательной координации, речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи), мелкой моторики, развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 2. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Занятие №9 Цель: 1. Воспитания доброжелательного отношения к окружающим. 2. Развитие слухового восприятия. 3. Совершенствование навыков общения.	Занятие №10 Цель: 1. Воспитывать умение по настроению музыки догадываться о действиях и эмоциональных состояниях героев, знакомить с уменьшительно-ласкательными названиями животных, подводить к умению выразительно имитировать голоса животных с разной интонацией и громкостью. 2. Учить передавать ритмизацией природные явления. 3. Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний. 4. Развивать умение напрягать и развивать мышцы для снятия телесных барьеров.

Декабрь	Занятие №11	Занятие №12	Занятие №13	
	Цель: 1.Учить угадывать по выразительному исполнению образов сказочных. 2.Учить произносить простые фразы с использованием интонации целого предложения.	Цель: 1.Учить детей адекватно передавать собственное аффективное состояние в движении, мимике, слове, развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций. 2.Учить продолжать предложения взрослого, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации.	Цель: 1.Развитие слухового восприятия. 2.Воспитывать умение по настроению музыки догадываться о действиях и эмоциональных состояниях героев и природных явлений.	Занятие №14 Цель: 1.Учить угадывать по выразительному исполнению образов сказочных. 2.Учить произносить простые фразы с использованием интонации целого предложения.
Январь	Каникулы	Каникулы	Занятие №15 Цель: 1.Учить произносить простые фразы с использованием интонации целого предложения. 2.Учить угадывать по выразительному исполнению движения героев. 3.Побуждать к выразительной	Занятие №16 Цель: 1.Учить произносить простые фразы с использованием интонации целого предложения. 2.Учить угадывать по выразительному исполнению движения героев. 3.Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях,

			передаче в мимике и движениях, эмоциональных состояний.	эмоциональных состояний.
Февраль	Занятие №17 Цель: 1. Учить детей продолжать предложения воспитателя, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации. 2. Учить детей адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, слове.	Занятие №18 Цель: 1. Совершенствование навыков общения. 2. Развитие слухового восприятия, памяти, внимания. 3. Развитие слухового восприятия, памяти, внимания.	Занятие №19 Цель: 1. Учить детей адекватно передавать собственное аффективное состояние в движении, мимике, слове. 2. Развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций.	Занятие №20 Цель: 1. Учить продолжать предложения взрослого, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации. 2. Развитие слухового восприятия, памяти, внимания.
Март	Занятие №21 Цель: 1. Воспитывать умение по настроению музыки догадываться о действиях и эмоциональных состояниях героев и природных явлений. 2. Развитие слухового восприятия, памяти, внимания. 3. Совершенствование навыков	Занятие №22 Цель: 1. Учить передавать ритмизацией образ движений героев, побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния. 2. Довести до детей замысел сказки, подводить к составлению словесных	Занятие №23 Цель: 1. Учить детей адекватно передавать собственное аффективное состояние в движении, мимике, слове. 2. Развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций.	Занятие №24 Цель: 1. Учить детей адекватно передавать собственное аффективное состояние в движении, мимике, слове. 2. Развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций. 3. Развитие слухового

	общения.	описаний по восприятию пантомимических этюдов.		восприятия, памяти, внимания.
Апрель	Занятие №25 Цель: 1. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. 2. Учить детей адекватно передавать собственное аффективное состояние в движении, мимике, слове. 3. Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний.	Занятие №26 Цель: 1. Воспитывать умение по настроению музыки догадываться о действиях и эмоциональных состояниях героев и природных явлений. 2. Умению выразительно интонировать голоса героев сказки в разных проблемных ситуациях.	Занятие №27 Цель: 1. Учить угадывать по выразительному исполнению движения героев, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. 2. Активизировать в речи детей признаки, действия предметов. 3. Учить произносить простые фразы с использованием интонации целого предложения.	Занятие №28 Цель: 1. Учить детей адекватно передавать собственное аффективное состояние в движении. 2. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. 3. Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний.
Май	Занятие №29 Цель: 1. Развитие слухового восприятия, памяти, внимания. 2. Развитие навыков общения, выразительности и движений. 3. Формирование умения различать состояния напряжения и	Занятие №30 Цель: 1. Воспитывать умение по настроению музыки. 2. Догадываться о действиях и эмоциональных состояниях героев и природных явлений, знакомить с оттеночными характеристиками слов.	Диагностика	Диагностика

	расслабления.	3. Учить угадывать по выразительному исполнению движения героев, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы.		
--	---------------	--	--	--

Календарно-тематический план занятий с детьми 4-5 лет

Неделя Месяц	I-неделя	II-неделя	III-неделя	VI-неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Занятие №1 Цель: 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование	Занятие №2 Цель: 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание

			ние навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	доброжелательного отношения к окружающим.
Октябрь	Занятие №3 Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Занятие №4 Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Занятие №5 Цель: 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Занятие №6 Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Ноябрь	Занятие №7 Цель:	Занятие №8 Цель:	Занятие №9 Цель:	Занятие №10 Цель:

	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4- Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Декабрь	Занятие №11 Цель: 1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование	Занятие №12 Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5.	Занятие №13 Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование	Занятие №14 Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей

	ние коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	ние коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Январь	Каникулы	Каникулы	Занятие №15 Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Занятие №16 Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Февраль	Занятие №17 Цель: 1. Развитие слухового и зрительного	Занятие №18 Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.	Занятие №19 Цель: 1. Развитие у детей памяти и восприятия. 2. Развитие	Занятие №20 Цель: 1. Развитие зрительного восприятия. 2.

	восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие у детей общей и мелкой моторики. 5. Формировать умение самостоятельно составлять простейшие описательные рассказы по картине. 6. Формировать полноценную пространственную ориентировку – понимание и использование разных пространственных направлений.	Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Март	Занятие №21 Цель: 1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. 2. Знакомство со школьными	Занятие №22 Цель: 1. Развитие внимания и мышления. 2. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и	Занятие №23 Цель: 1. Развитие произвольного поведения. 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Диагностика работоспособности, внимания и простран-	Занятие №24 Цель: 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Повышение уровня школьной компетентности. 3. Развитие восприятия и мышления. 4. Диагностика

	правилами. 3. Развитие произвольного поведения. 4. Диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	тонкой моторики. 3. Диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия.	твенного восприятия. 4. Развитие фонематического восприятия.	зрительно-моторной координации.
Апрель	Занятие №25 Цель: 1. Развитие выразительных движений. 2. Развитие внимания и произвольности. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Закрепление порядковых числительных. 5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги. 6. Развитие логического мышления.	Занятие №26 Цель: 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие координации движений. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Развитие речи и мышления.	Занятие №27 Цель: 1. Развитие внимания и произвольности; 2. Развитие эмоционально-выразительных движений; 3. Развитие речи и мышления. 4. Познакомить детей с противоречивостью явлений через понятие «хорошо плохо».	Занятие №28 Цель: 1. Развитие памяти, мышления, навыка совместной деятельности. 2. Развитие навыков общения, воображения, внимания. 3. Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний.
Май	Занятие №29 Цель: 1. Развитие мышления. 2. Развитие воображения. 3. Обучение приемам, помогающим запоминанию.	Занятие №30 Цель: 1. Развитие логического мышления, быстроты реакции. 2. Развитие познавательных процессов. 3. Развитие креативности. 4. Определить психологически	Диагностика	Диагностика

		й климат в группе, настроение детей.		
--	--	--------------------------------------	--	--

Календарно-тематический план занятий с детьми 5-6 лет

Неделя Месяц	I-неделя	II-неделя	III-неделя	VI-неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Занятие №1 Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование	Занятие №2 Цель: 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

			ние коммуникативн ых навыков. Воспитание доброжелательн ого отношения к окружающим.	
Октябрь	Занятие №3 Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Занятие №4 Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Занятие №5 Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Занятие №6 Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Ноябрь	Занятие №7 Цель: 1. Развитие	Занятие №8 Цель: 1. Развитие	Занятие №9 Цель: 1. Развитие	Занятие №10 Цель: 1. Развитие

	слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
Декабрь	Занятие №11 Цель: 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и	Занятие №12 Цель: 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и	Занятие №13 Цель: 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и	Занятие №14 Цель: 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и

	воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
Январь	Каникулы	Каникулы	Занятие №15 Цель: 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих	Занятие №16 Цель: 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих

			способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
Февраль	Занятие №17 Цель: 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Занятие №18 Цель: 1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. 3. Обучение навыкам анализа и рассуждения. 4. Развитие зрительной памяти. 5. Обучение способности концентрации, объема. 6. Тренировка на дифференциацию заданий взрослого.	Занятие №19 Цель: 1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие способности устанавливать закономерность. 3. Обучения навыкам анализа и рассуждения. 4. Развитие зрительной памяти. 5. Обучение способности к переключению внимания и концентрации 6. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.	Занятие №20 Цель: 1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие способности устанавливать закономерность. 3. Развитие фантазии. 4. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. 5. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов. 6. Обучение приемам и методам овладения своим волнением.
Март	Занятие №21 Цель:	Занятие №22 Цель:	Занятие №23 Цель:	Занятие №24 Цель:

	1. Развитие мелкой моторики. 2. Развивать способности выделять черты сходства и различия. 3. Учить составлять рассказ по вопросам. 4. Развитие целенаправленного запоминания. 5. Развитие моторно-двигательного внимания. 6. Расслабление, снятие напряжения.	1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам. 3. Развитие фантазии. 4. Развитие слуховой памяти. 5. Развитие активного внимания. 6. Снятие напряжения, развитие эмпатии.	1. Развитие любознательности. 2. Развитие внимания. 3. Развитие опосредованного запоминания. 4. Развитие мышления. 5. Снятие напряжения.	1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие логического мышления. 3. Развитие фантазии. 4. Развитие зрительной памяти. 5. Формирование внимания, скорости реакции. 6. Закрепление положительного эмоционального эффекта.
Апрель	Занятие №25 Цель: 1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие аналитического мышления. 3. Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие зрительной памяти. 4. Обучение способности концентрации, объема.	Занятие №26 Цель: 1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать. 3. Развитие умения составлять рассказ по вопросам. 4. Развитие объема кратковременной памяти. 5. Развитие осязательного внимания.	Занятие №27 Цель: 1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие способности к умозаключениям. 3. Развитие умения составлять рассказ по вопросам. 4. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. 5. Формирование внимания, скорости реакции. 6. Закрепление положительного эмоционального	Занятие №28 Цель: 1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие способности к умозаключениям. 3. Пополнение запаса знаний. 4. Развитие слуховой памяти. 5. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. 6. Закрепление положительного эмоционального эффекта.

			эффекта.	
Май	Занятие №29 Цель: 1.Развитие мелкой моторики. 2.Развитие способности устанавливать закономерность. 3.Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. 4.Обучение навыкам запоминания образца, ситуации. 5.Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела. 6.Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Занятие №30 Цель: 1.Развитие мелкой моторики. 2.Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам. 3.Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста. 4.Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. 5.Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств.	Итоговая диагностика -1	Итоговая диагностика - 2

Календарно-тематический план занятий с детьми 6-7 лет

Неделя Месяц	I-неделя	II-неделя	III-неделя	VI-неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Занятие №1 Цель: 1.Комплексная диагностика психофизиологических функций,	Занятие №2 Цель: 1.Комплексная диагностика психофизических функций, уровень

			сформированности предпосылок учебных действий.	развития фонематического анализа слова, особенности зрительного анализа.
Октябрь	Занятие №3 Цель: 1. Развитие образно-логического мышления и речи, мелкой моторики руки, самоконтроля.	Занятие №4 Цель: 1. Развитие умения классифицировать предметы по определённому признаку, мелкой моторики руки, сплоченности группы.	Занятие №5 Цель: 1. Развитие зрительной памяти, внимания, развитие речи, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем. 2. Умение действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого.	Занятие №6 Цель: 1. Развитие интеллектуальных способностей, логических абстракций, скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости, формирование отношения доверия.
Ноябрь	Занятие №7 Цель: 1. закрепление представлений об окружающем, быстроты реакций, умение делить слова на слоги, развитие воображения. 2. Развитие мелкой моторики рук.	Занятие №8 Цель: 1. Учится осознавать свои тактильные ощущения и в то же время различать геометрические фигуры. 2. Развитие мышления, речи.	Занятие №9 Цель: 1. Развитие внимания, памяти, быстроты реакции, мелкой моторики рук. 2. Формирование способности видеть сверстника.	Занятие №10 Цель: 1. Развитие слухового внимания, памяти и мышления. 2. Развитие пространственной ориентации, воспитание интереса к школе.
Декабрь	Занятие №11 Цель: 1. Умение детей устанавливать закономерности и систематизации, развитие внимания и зрительной памяти. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Повышение	Занятие №12 Цель: 1. Развитие сосредоточенности и внимания, мелкой моторики рук. 2. Снятие школьной тревожности. 3. Формирование позитивной	Занятие №13 Цель: 1. Развитие речи, слухового внимания, развитие слухового и зрительного анализаторов. 2. Мелкой моторики рук. 3. Воспитание	Занятие №14 Цель: 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие

	самооценки.	модели поведения.	организованности и самостоятельности .	мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
Январь	Каникулы	Каникулы	Занятие №15 Цель: 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-	Занятие №16 Цель: 1. Развитие логического мышления, умозаключения. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Воспитывать произвольность.

			следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	
Февраль	Занятие №17 Цель: 1. Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления, слухового внимания. 2. Мелкой моторики рук. 3. Побуждать детей действовать слаженно.	Занятие №18 Цель: 1. Развитие внимания, образного и воссоздающего вербального воображения, логики мышления. 2. Мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности. 3. Знакомство со школьными принадлежностями и, воспитание бережного отношения к ним.	Занятие №19 Цель: 1. Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления. 2. Мелкой моторики рук. 3. Создание положительных эмоций, групповой сплочённости.	Занятие №20 Цель: 1. Развитие способностей к фонематическому различению. 2. Мелкой моторики рук. 3. Развитие воображения .
Март	Занятие №21 Цель: 1. Упражнять детей в опосредованной памяти, развитии мышления. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Помочь детям в адаптации к школе, продолжать знакомить их со школьными правилами.	Занятие №22 Цель: 1. Упражнять детей в долговременной памяти, развитии мышления. 2. Мелкой моторики рук. 3. Продолжать знакомить детей со школой, школьной атрибутикой.	Занятие №23 Цель: 1. Развитие долговременной памяти, мышления. 2. Развитие пространственной ориентации. 3. Знакомство детей со школьной жизнью, учить бережливо относиться к своим вещам.	Занятие №24 Цель: 1. Развитие способности к переключению внимания. 2. Расширение кругозора. 3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Развитие наблюдательности, воображения, групповой сплоченности.

Апрель	Занятие №25 Цель: 1.развитие произвольного внимания, речи. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Продолжать знакомить детей со школьными правилами.	Занятие №26 Цель: 1.Развитие внимания, речи, быстроты мышления. 2.Развитие мелкой моторики рук. 3.Развитие положительного эмоционального отношения к школе.	Занятие №27 Цель: 1.Развивать внимание, зрительное восприятие. 2. Научить ориентироваться на листе бумаги, мелкой моторики рук. 3.Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности.	Занятие №28 Цель: 1.Развитие слухового сосредоточения, внимания. Развитие мелкой моторики рук. 3. Повышение учебной мотивации у детей.
	Май	Занятие №29 Цель: 1.Развитие зрительного восприятия, внимания, пространственного мышления. 2.Развитие мелкой моторики рук. 3. Формирование группового единства, поиск позитивных моделей поведения на уроке.	Занятие №30 Цель: 1.Овладение связной речью, установление причинно-следственных связей между событиями, развитие логического мышления. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Повышение учебной мотивации у детей.	Итоговая диагностика - 1
			Итоговая диагностика - 2	

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий.

При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться); учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга); оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ; психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся; формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности ее содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ; взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации; предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Формы работы с детьми в рамках Программы:

Групповые занятия

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Продолжительность одного занятия:

для детей от 3-4 лет – 15 минут;

для детей от 4-5 лет – 20 минут;

для детей от 5-6 лет – 25 минут;

для детей от 6-7 лет – 30 минут.

Занятия следует проводить с подгруппой из 5-10 человек.

Всего 28 занятий при частоте встреч – 1 раз в неделю.

Структура занятий:

Занятия состоят из трёх частей: вводная (ритуал начала занятия, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других), основная и заключительная, строятся в занимательной, игровой форме и с использованием игр на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения.

Широко используются физкультурные паузы для улучшения координации движений, осанки, работоспособности, графические диктанты для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировки глазомера.

Особое внимание уделялось проблемам школьной дезадаптации у детей и для этого в занятия была включена сказкотерапия. Велика роль загадок в обучении детей. Поэтому в занятиях используются загадки как введение в обсуждаемую тему, связующее звено между упражнениями и средство эмоциональной разгрузки. Разгадывание загадок – отличная умственная гимнастика. Отгадывание загадок развивает умственную активность, сообразительность, быстроту реакций; способствует развитию речи и поэтическому слуху; расширяет знания об окружающем мире.

В заключительной части дети делятся своими впечатлениями, прощаются.

Индивидуальные занятия

Продолжительность одного занятия:

для детей от 3-4 лет – 15 минут;

для детей от 4-5 лет – 20 минут;

для детей от 5-6 лет – 25 минут;

для детей от 6-7 лет – 30 минут.

Индивидуальная работа

Включает в себя входную (в начале года), контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями

Предусматривает привлечение родителей к созданию в семье условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, круглых столов, семинаров-практикумов.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог-психолог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер

познавательной деятельности детей: информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог-психолог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Возраст детей	Форма организации занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
2-3 лет	фронтальная	1	36
3-4 лет	фронтальная	1	36
4-5 лет	фронтальная	1	36
5-6 лет	фронтальная	1	36
6-7 лет	фронтальная	1	36

3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оснащение кабинета

- магнитофон
- настольно-печатные, дидактические игры
- предметные игрушки
- доска
- цветные мелки
- краски, карандаши, фломастеры
- писчая и цветная бумага
- строительный материал

В помещении должны быть столы для сидячей работы, а также достаточно места для проведения подвижных игр.

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М.: Просвещение, 1993.
2. Безруких М.М. Пора ли в школу? – М.: Вентана-граф, 2003.
3. Белоусова Л.Е. Ура! Я научился! – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006.
5. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. – М.: АРКТИ, 2005.
6. Ильина М.Н. Тесты для детей: Готов ли ваш ребенок к школе? – СПб.: Дельта, 1997.
7. Кирьянова Р.А. Год до школы. – СПб.: КАРО, 2002.
8. Ларцева Е.А. Первый экзамен. – СПб.: Акцидент, 1998.
9. Лопатина А.А. Начала мудрости. – М.: Амрита-Русь, 2005.
10. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. – М.: Гардарики, 2001.
11. Мастюкова Е.М. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению школьной дезадаптации. – М.: АРКТИ, 2002.
12. Нагаева Л.Г. Готовимся к школе. – СПб.: Издательский Дом Литера, 2005.
13. Панфилова М.А. Лесная школа. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
14. Филимонова Н.И. Интеллектуальное развитие дошкольников. – СПб.: КАРО, Из-во: Четыре четверти, 2004.
15. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М.: Генезис, 2005.
16. Фопель К. С головы до пят. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М.: Генезис, 2005.
17. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
18. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе в средней группе. – М.: Книголюб, 2005.
19. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Книголюб, 2005.

20. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М.: Книголюб, 2005.
21. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. – М.: Книголюб, 2005.
22. Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Игры на развитие восприятия: «Найди на ощупь», «Широкая лестница», «Гладкий-шершавый», «Цветные коврики», «Домик для зайки», «Шарик и кубик», «Холодно-горячо» и др.

Игры на развитие мышления: «Четвертый лишний» (обобщение и классификация), «Собери пазлы», «Продолжи ряд».

Игры на развитие внимания: «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия», «Что потерялось?», «Веселые прятки», «Чья тень?», «Что спряталось в рисунке» и т.д.

Игры на развитие памяти: «Что изменилось?», «Что перепутал художник», «Найди пару» и т.д.

Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков: «Клубочек», «Найди друга», «Секрет», «Рукавички», «Дракон», «Дружба начинается с улыбки» и др.

Игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы: «Давайте поздороваемся», «Встаньте те, кто...», «Что изменилось?», «Волшебные средства понимания» и др.

Музыкальное сопровождение:

- релаксация;
- сказкотерапия;
- пальчиковая гимнастика под музыку;
- звуки природы;
- игры-песни.